

Journée mondiale

de

sensibilisation

à

l'AUTISME

Journée mondiale de l'autisme

Trousse à outils
pédagogiques pour le
personnel au palier
élémentaire



World Autism Day
Journée mondiale de l'autisme



celebratethespectrum.com



celebratethespectrum@autismontario.com

Contenu

Aperçu de la campagne	3
Introduction au Guide d'activités et de discussion en classe	4
L'acceptation de l'autisme	5
Activité : l'autisme pour les jeunes enfants	5
L'expérience sensorielle	7
Activité : surcharge sensorielle	7
Les besoins uniques	9
Activité A – L'importance de communiquer de façon claire	9
Activité : utiliser un langage clair	9
Activité : les appuis visuels	10
Activité B – Comprendre les effondrements	10
Activité : sans aucune raison	10
Activité : sources de stress	11
Les forces	12
Activité : liens vers les forces	12
Ressources pour le personnel scolaire	13
Mobilisation de la communauté et de la famille	15
À propos d'Autisme Ontario	17
Remerciements	19

Aperçu de la campagne

Journée mondiale de l'autisme

La campagne de la Journée mondiale de l'autisme invite les familles, les écoles, les collectivités, les professionnel.le.s et le gouvernement à souligner ensemble la Journée mondiale de l'autisme, tout en mettant en lumière les défis et les réussites que vivent les personnes autistes.

Autisme Ontario a l'honneur de vous inviter à participer et à célébrer avec nous. Par cette initiative, nous pouvons forger des communautés plus fortes et plus inclusives pour les personnes autistes. Nous mettons en évidence les efforts actuellement mis en œuvre dans toute la province, et le travail qui reste à faire, pour éliminer les obstacles systémiques et aider les enfants, les adolescent.e.s et les adultes autistes à vivre pleinement leur vie.

Vous pouvez faire parvenir vos questions, commentaires et rétroactions à l'adresse courriel celebratethespectrum@autismontario.com.

Merci de contribuer à cette importante journée et de célébrer avec nous!

Célébrons le spectre

« Célébrons le spectre » est le thème qui sous-tend nos célébrations entourant la Journée mondiale de l'autisme. Il nous invite à agir positivement pour offrir à nos diverses communautés des lieux de soutien et de revendication, et à approfondir notre connaissance de l'autisme et de la façon dont nous pouvons tous contribuer à faire émerger un environnement plus accueillant pour les personnes autistes.

Notre campagne multiforme vous offre de nombreuses et excellentes occasions de faire participer vos élèves.

Quelques exemples :

- Organiser à l'école votre propre activité de collecte de fonds par une tierce partie, pour la Journée mondiale de l'autisme.
- Créer une "chaîne de forces" avec votre classe.
- Rédiger un article pour Info Autisme, la section française de notre magazine Autism Matters.
- Faire un don à Autisme Ontario.

Pour en savoir davantage :

celebratethespectrum.com/?lang=fr

Prenez des photographies et partagez avec nous vos récits et vos célébrations à l'aide des mots-clics #WorldAutismDay et #CelebrateTheSpectrum

À venir

Consultez la page celebratethespectrum.com/?lang=fr pour trouver des vidéos, des activités supplémentaires et des informations qui vous aideront à mieux célébrer la Journée mondiale de l'autisme avec Autisme Ontario!

Offertes en français et en anglais, ces ressources constituent un excellent outil d'introduction à l'autisme pour les élèves.

N'oubliez pas de partager avec nous vos expériences en classe ou à l'école! Visitez celebratethespectrum.com/fr/april-2024-francais/?lang=fr pour savoir comment faire.



Introduction au Guide d'activités et de discussion en classe

En guise d'introduction à l'autisme et aux neurodiversités, Autisme Ontario a mis au point toute une série d'activités en classe pour les élèves. Ces activités visent à stimuler la discussion en classe et à promouvoir l'inclusion et l'acceptation.

Chaque activité comprend :

- de l'information sur l'autisme et/ou la neurodiversité
- une activité à laquelle la classe peut s'adonner
- un guide de discussion qui encourage une conversation plus approfondie



La plupart des activités sont accompagnées de vidéos qui célèbrent les caractéristiques particulières des personnes autistes. Ces vidéos permettront aux élèves d'apprendre à mieux connaître les enfants et les adolescent.e.s autistes et de se concentrer sur les forces uniques des personnes neurodivergentes.

Les activités ont pour objectif de sensibiliser les élèves à l'autisme et à la neurodiversité ainsi qu'aux forces et aux besoins particuliers de chaque élève, et de promouvoir l'inclusion et l'acceptation.

Nous vous demandons de visionner ces vidéos et activités avec le personnel scolaire et/ou votre conseil de parents, le cas échéant, avant de les présenter en classe.

Activité : l'autisme pour les jeunes enfants

Selon le modèle clinique, l'autisme est une condition neurodéveloppementale permanente qui influence le mode de communication et d'interaction d'une personne avec autrui et avec le monde qui l'entoure. L'autisme peut affecter le langage corporel et la posture, les interactions et les relations sociales, les modalités d'interactions avec ses intérêts et les capacités de traitement sensoriel. L'autisme existe dans toutes les cultures, ethnies, races et identités de genre.

Expliquer l'autisme aux enfants



Expliquer à ses frères et soeurs en quoi Sam est différent s'avère souvent difficile. Les quelques idées et mots simples de cette vidéo permettent cependant d'y arriver, petit à petit.

[Vidéo](#)

L'autisme



Les personnes autistes peuvent parfois avoir des comportements différents. Mais il ne faut pas avoir peur. Pour mieux les comprendre et prendre soin d'elles, Will et la main t'expliquent ce que c'est l'autisme.

[Vidéo](#)

Guide de discussion

Après avoir visionné la vidéo, prenez un instant pour discuter avec votre classe des questions suivantes :

1. Quelles sont certaines des forces du personnage?
2. Quelles sont certaines des choses que le personnage aime?
3. Nommez certains des éléments pour lesquels la personne pourrait avoir besoin d'aide.

Il peut être utile de demander aux élèves de répondre à ces questions à leur sujet :

1. Quels sont tes talents?
2. Qu'aimes-tu faire?
3. Quelles sont les choses pour lesquelles tu as parfois besoin d'aide?

Conseils pratiques pour soutenir un·e camarade ou un·e ami·e autiste en classe ou sur le terrain de jeux

1

Apprenez à mieux connaître vos pairs autistes.

Qu'aiment-ils·elles faire? Quelles sont les choses qu'ils·elles préfèrent? Quels sont leurs talents? Comment ils·elles les communiquent?

2

Respectez l'indépendance de la personne.

Peut-elle le faire elle-même? Comment peut-on l'aider sans faire les choses pour elle si elle a besoin d'aide? Comment peut-on soutenir un·e camarade de classe qui a besoin d'un peu plus d'aide?

3

La patience!

Nous avons tous des besoins différents. Parfois, nous apprenons rapidement et d'autres fois, nous avons besoin d'un peu plus de temps pour bien comprendre comment faire quelque chose. Comment peut-on faire preuve de plus de patience les un·e·s envers les autres?

4

L'amitié.

L'amitié est très importante.
Les ami·e·s peuvent nous aider à nous sentir mieux lors des journées difficiles ou tristes et réjouir avec nous lorsque nous nous sentons bien.
Comment se faire des ami·e·s?
Comment peut-on s'impliquer et s'inclure les un·e·s les autres?



Activité : surcharge sensorielle

Nos environnements regorgent d'informations sensorielles. Pour bon nombre de personnes, surtout celles sur le spectre de l'autisme, ces informations peuvent devenir trop stimulantes, ce qui peut entraîner une surcharge sensorielle. Cette série de vidéos tente de démontrer à quoi peut ressembler cette surcharge sensorielle. Elle contient des exemples d'informations sensorielles à divers moments d'une journée scolaire habituelle. Par exemple, en se rendant à l'école, en se promenant dans les couloirs, en dînant et en participant dans la classe et au gymnase.

Vidéos

Guide de discussion

Tout le monde ressent les sensations différemment.

Un endroit bruyant et animé comme le gymnase de l'école peut être excitant pour une personne et stressant pour une autre. Une odeur ou un goût qui est agréable pour une personne peut déplaire à une autre!

Pouvez-vous nommer des sensations (p. ex. : des choses que vous voyez, des sons, des goûts, des odeurs, des touchers, des mouvements) qui vous plaisent?

- Y a-t-il quelque chose que vous aimez goûter?
- Y a-t-il quelque chose que vous aimez sentir?
- Y a-t-il une chanson qui vous pousse à augmenter le volume?

Pouvez-vous nommer des sensations (p. ex. : des choses que vous voyez, des sons, des goûts, des odeurs, des touchers, des mouvements) qui sont trop fortes ou qui vous déplaisent?

- Y a-t-il quelque chose que vous n'aimez pas goûter?
- Y a-t-il quelque chose que vous n'aimez pas sentir?
- Y a-t-il un son qui vous pousse à vous boucher les oreilles?



Parfois, les gens utilisent différentes stratégies pour faire face aux sensations qu'ils ressentent.

Certains enfants peuvent ressentir les sensations de façon plus aiguë que d'autres. Par exemple, un enfant peut porter des coquilles insonorisantes (écouteurs anti-bruit) si certains sons le dérangent, ou pour mieux se concentrer en faisant ses travaux. Une personne qui se sent dépassée par les sensations peut quelquefois simplement avoir besoin d'un peu d'espace et de temps, jusqu'à ce qu'elle se sente mieux.

- Si quelqu'un a besoin d'un plus grand apport sensoriel, que pourriez-vous lui proposer pour l'aider à se sentir mieux?

Certains enfants ressentent moins les sensations que d'autres. Par exemple, un enfant utilisera un objet à manipuler pour avoir une plus forte sensation, ou pour se calmer. Certains enfants peuvent faire du bruit (chanter ou parler) lorsqu'ils sont excités ou stressés.

- Si quelqu'un recherche un apport sensoriel moins intense, que pourriez-vous lui proposer pour l'aider à se sentir mieux?



Ressources supplémentaires relatives au système sensoriel

Livres

- [Comprendre les signaux sensoriels de votre enfant](#)
- [Mon enfant apprivoise ses sens](#)
- [Les troubles du traitement sensoriel chez les enfants et les adolescents](#)
- [Attention, surcharge sensorielle](#) (affiche)

Vidéos

- [Le profil sensoriel](#)
- [La surcharge sensorielle chez les personnes autistes : Un clip pour sensibiliser à l'autisme](#)

Nous « célébrons le spectre », car nous avons tous et toutes des champs d'intérêt, des forces et des besoins uniques. Les vidéos de cette série montrent certains des besoins uniques que nous pourrions observer chez une personne autiste.

Activité A – L'importance de communiquer de façon claire

Avec les personnes ayant des neurodiversités, il est souvent utile d'utiliser un langage clair et des appuis visuels. Cette activité inclut deux vidéos qui montrent ce que peut ressentir une personne qui ne peut pas parler ou qui ne comprend pas ce que disent les gens.

Activité : utiliser un langage clair

Vidéo

Cette vidéo montre l'importance d'utiliser un langage clair en parlant à une personne neurodivergente ou qui ne comprend peut-être pas. Tout le monde comprend mieux si le langage utilisé est clair et direct. Si vous pensez qu'une personne dans votre classe ou votre école ne comprend pas, c'est peut-être à cause de la façon dont les mots sont dits, et non de sa capacité à comprendre : Exprimez-vous de façon claire et dites exactement ce que vous voulez dire.

Instructions :

1. Divisez les élèves en paires ou en petits groupes.
2. Placez un séparateur entre les élèves afin que ceux.celles-ci puissent s'entendre sans se voir.
3. Élève 1 dessine une image simple, sans la montrer à l'autre ou aux autres. (Par exemple : une personne, une fleur, un chien, un chat ou un arbre).
4. Élève 1 explique ensuite comment dessiner ou donne des instructions de dessin à l'autre ou aux autres élèves en utilisant uniquement des mots.

Questions de discussion :

- A-t-il été facile ou difficile d'expliquer ton dessin à ton partenaire ou au groupe?
- Qu'est-ce qui aurait facilité la communication avec ton partenaire ou avec le groupe?
- Peux-tu donner un exemple d'une expression qui a plusieurs sens? Par exemple : « Tu joues avec le feu » « Avoir de l'eau dans cave » « Il est haut comme trois pommes ».
- Comment peut-on communiquer de manière à mieux se faire comprendre par les élèves autistes?



Activité : les appuis visuels

Vidéo

Dans cet exemple, nous avons inventé un mot : « VLOCKNAR ». Cet exemple montre à quoi pourrait ressembler une personne qui ne comprend pas ce que quelqu'un lui demande. En tentant de communiquer avec quelqu'un, il est souvent utile de s'exprimer de façon claire et d'utiliser une image ou un geste. C'est pourquoi vous verrez fréquemment des personnes autistes utiliser des signes, des gestes ou des tableaux d'images en plus ou au lieu de parler.

Questions de discussion :

- Pourquoi l'élève a eu du mal à comprendre le mot « VLOCKNAR »?
- Que s'est-il passé pour aider l'élève à comprendre le mot « VLOCKNAR »?
- Comment pourriez-vous aider une personne autiste en lui donnant une instruction verbale?

Activité B – Comprendre les effondrements

Parfois, les enfants et les jeunes sont si bouleversés qu'ils peuvent vivre un « effondrement ». Un effondrement, peut survenir n'importe où, à tout moment, et peut sembler se produire « sans aucune raison ». Nous savons que ce n'est pas le cas : cela peut être une façon pour l'enfant ou le-la jeune de nous signaler son incapacité à composer avec une situation.

Activité : sans aucune raison

Vidéo

Cette vidéo montre comment des problèmes apparemment « petits » peuvent s'accumuler au cours de la journée et causer beaucoup de stress, voire un effondrement.

Questions de discussion :

- Qu'est-ce qu'un effondrement et pourquoi se produit-il?
- Avez-vous déjà vécu un effondrement? Qu'avez-vous ressenti?
- Avez-vous des exemples de problèmes ou de « sources de stress » dans votre journée qui pourraient vous amener à vivre un effondrement?
- Que faire si nous voyons une personne autiste vivre un effondrement?

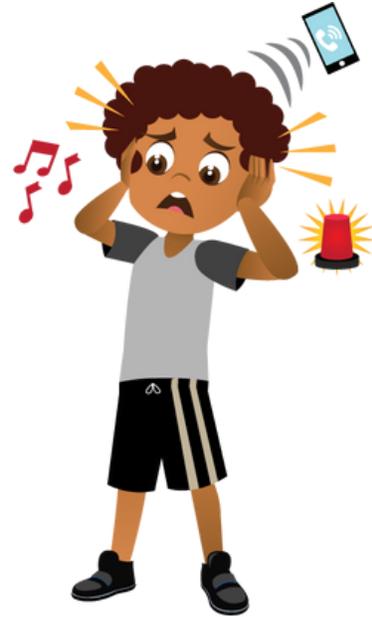


Activité : sources de stress

Instructions :

Première option (idéale pour les jeunes enfants) :

1. Trouvez un grand contenant, un plateau ou un sac.
2. Demandez à un·e élève de tenir le contenant.
3. Demandez à chaque élève d'identifier quelque chose qui lui cause du « stress »; il peut s'agir d'un élément qui engendre de la peine, de la colère, de l'inquiétude ou de la peur.
4. Demandez à chaque élève de placer un article dans le contenant pour « représenter » sa source de stress. Ces articles peuvent être des balles, des pièces de monnaie ou tout autre petit article divers.
5. Au fil du temps, l'élève qui tient le contenant sera visiblement fatigué·e au point de ne plus pouvoir tenir le contenant, qui tombera par terre.



Deuxième option (idéale pour les élèves plus âgé.e.s) :

1. Distribuez à chaque élève une feuille de papier.
2. Demandez à chaque élève de rédiger une liste des éléments qui lui causent du « stress »; il peut s'agir d'éléments qui engendrent de la peine, de la colère, de l'inquiétude ou de la peur.
3. Demandez à chaque élève de tendre les bras en tenant la feuille. Ce geste peut représenter le fait de « repousser » les sources de stress pour tenter de les éviter.
4. Au fil du temps, les bras de l'élève se fatigueront et il sera épuisé de continuer à tenir ces sources de stress, et ses bras finiront par baisser.

Questions de discussion :

- Qu'avez-vous ressenti en « portant » ces sources de stress au fil du temps?
- Quels étaient des exemples de sources de stress chez les élèves? Y a-t-il des sources de stress « invisibles » ou que les autres élèves ne remarqueraient pas chez une personne?
- Avez-vous déjà vécu un « effondrement » en raison de sources de stress comme celles-ci?

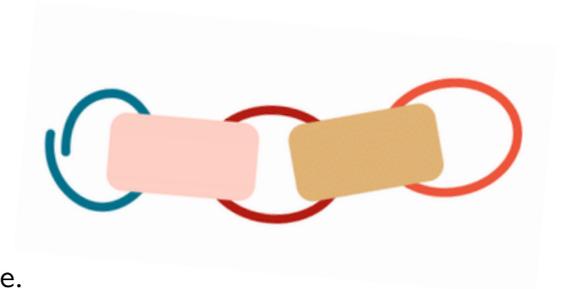
La campagne Célébrons le spectre vise à unir les communautés scolaires dans le soutien aux personnes autistes et à susciter l'enthousiasme des élèves pour la sensibilisation et l'acceptation de l'autisme. Cette activité de « liens » vise à susciter la participation de votre classe, ou de l'ensemble de votre école, dans un projet artistique amusant et créatif tout en invitant vos élèves à réfléchir à l'importance de l'inclusion et de la compréhension de l'autisme au sein de leur école.

L'objectif de cette activité est de montrer aux élèves que même si chaque personne est unique en son genre, chacun·e d'entre nous possède des forces (points forts) qui méritent d'être célébrées. Lorsqu'ils sont combinés, les liens peuvent créer une belle présentation des diverses forces de votre classe ou de votre école.

Activité : liens vers les forces

Instructions :

1. Coupez des bandes de papier de bricolage coloré.
2. Distribuez des bandes à l'ensemble des élèves de votre classe.
3. Demandez aux élèves d'écrire ou de dessiner l'une de leurs forces, leurs champs d'intérêt ou une chose qui les rend fier·ère·s sur un côté du papier. ** Aidez les élèves qui en ont besoin à écrire ou dessiner leurs forces ou leurs champs d'intérêt.
4. Les élèves peuvent ensuite créer des « liens » ou des « boucles » avec le papier et les relier.
5. Rassemblez les liens ou boucles de papier et attachez-les pour créer une longue chaîne.
6. Affichez vos chaînes sur le plafond de votre classe ou d'un autre espace scolaire.



Ressources pour le personnel scolaire proposées par Autisme Ontario et des partenaires

Autisme Ontario a travaillé avec ses partenaires pour mettre sur pied une sélection de ressources d'apprentissage conçue spécialement pour le personnel scolaire afin de promouvoir davantage l'acceptation de l'autisme.

Si vous souhaitez obtenir de plus amples renseignements sur l'autisme, veuillez consulter notre site Web pour rechercher des ressources pédagogiques. Le site contient à la fois des documents faciles à comprendre et des séries de webinaires sur la vie des enfants, des jeunes et des adultes autistes et de leur famille. Les documents, offerts en français et en anglais, peuvent être lus en ligne ou imprimés et abordent une variété de sujets. Ils peuvent s'avérer utiles aux personnes autistes, à leur famille, aux aidant·e·s, aux fournisseurs de services, au personnel enseignant et de soutien, aux directions et aux défenseur·euse·s.

Les webinaires sont accessibles en tout temps.

Vous pouvez consulter les ressources ci-dessous pour faire de votre classe et de votre communauté scolaire un environnement accueillant pour tous les élèves ayant une neurodiversité.

À noter : Plusieurs webinaires sont enregistrés en anglais cependant le diaporama est disponible en français.

Série de webinaires : Préparation à la rentrée scolaire (en anglais)

Cette minisérie de webinaires en deux parties a pour but de soutenir les aidant·e·s dans la transition de leur enfant vers l'école en établissant des routines utiles et en favorisant une communication positive avec l'équipe scolaire.

Partie 1 : Stratégies de préparation aux routines scolaires

Kristin Gunby (analyste du comportement) et Bethany Brewin (ergothérapeute) discutent de routines simples que les parents peuvent mettre en place à la maison pour faciliter une transition scolaire harmonieuse pour les élèves de tout âge.
Durée : 60 minutes.

<https://www.autismontario.com/fr/node/896>

Partie 2 : Stratégies pour nouer des liens avec votre équipe scolaire

Tracie Lindblad (orthophoniste) et Danielle Nolan (travailleuse sociale) discutent des stratégies permettant de préparer les élèves et leur équipe à la réussite. Elles fournissent des renseignements généraux sur les rencontres, les documents et les évaluations qui peuvent concerner vos élèves.
Durée : 60 minutes.

<https://www.autismontario.com/fr/node/899>

Série sur l'éducation : Naviguer parmi les services d'éducation spécialisée (en anglais)

Dans ce webinaire, un groupe d'expert.e.s nous offre de précieuses informations et des conseils pratiques pour naviguer efficacement parmi les services d'éducation spécialisée, en particulier pour les enfants qui entrent pour la toute première fois dans le système scolaire ou qui ont récemment reçu un diagnostic d'autisme. Les expert.e.s soulignent les aspects cruciaux que sont la communication, l'établissement de relations et les droits de l'enfant à l'éducation. Durée : 60 minutes.

<https://www.autismontario.com/fr/node/993>

Lutter contre l'intimidation des jeunes qui présentent des troubles du spectre autistique : Recherche et stratégies (en anglais)

Jonathan Weiss, Ph.D., psychologie clinique, explore les différents types d'intimidation vécus par les jeunes autistes, les pratiques exemplaires pour conseiller les jeunes autistes qui ont été victimes d'intimidation, et les stratégies pour des consultations brèves et efficaces avec les familles et les écoles pour aborder l'intimidation. Durée : 60 minutes.

autismontario.com/fr/node/445

Série de webinaires : Comment se préparer aux rencontres du CIPR de votre enfant (en anglais)

Ed Mahony, défenseur des parents et enseignant-ressource, offre aux familles des instructions pour tirer le meilleur parti d'un Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR). Il offre aussi des listes de ressources pour aider les parents à s'orienter tout au long du processus. Durée : 60 minutes.

autismontario.com/fr/node/537

La rentrée scolaire – Cahier d'activités sur la santé mentale

À l'approche de la rentrée, il est normal que les enfants ressentent de l'anxiété ou de l'inquiétude. Ce cahier d'activités propose aux parents et aux enfants diverses stratégies de santé mentale pouvant être mises en pratique pour l'année scolaire. Des sections aident à passer en revue l'année scolaire précédente, ou encore montrent comment planifier une rentrée réussie.

autismontario.com/fr/node/656

Série de webinaires : Exploration des sens (en anglais)

Bethany Brewin, ergothérapeute, étudie la façon dont les enfants traitent le monde sensoriel. Elle aborde des sujets tels que le fonctionnement du système sensoriel, les différents types de styles sensoriels, les adaptations sensorielles ainsi que les stratégies et les outils sensoriels que les parents peuvent intégrer à leurs routines quotidiennes. Durée : 40 minutes par séance.

autismontario.com/fr/node/876

Recommandations du Comité d'élaboration des normes pour l'éducation de la maternelle à la 12e année (rapport initial) (en anglais)

En 2021, le ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires a publié un rapport traitant à la fois des étapes pratiques et des changements systémiques nécessaires à l'équité en éducation en Ontario. Autisme Ontario a répondu par cet article qui aborde tous les sujets établis, y compris les attitudes, les comportements, les hypothèses et les perceptions.

autismontario.com/fr/node/785

Mobilisation de la communauté et de la famille

À l'approche de la Journée mondiale de l'autisme, vous pouvez profiter de ces activités pour amener toute la communauté scolaire à réfléchir à l'autisme et aux façons de célébrer le spectre.

Activité : annonces

Profitez des annonces du matin pour expliquer les principes de la Journée mondiale de l'autisme et ce qu'elle signifie pour votre école! Nous vous proposons deux types d'annonces à essayer dans votre école.

Option 1 - Introduction à la Journée mondiale de l'autisme

« Cette année, dans le cadre de la Journée mondiale de l'autisme, notre école participe à la campagne Célébrons le spectre d'Autisme Ontario. La Journée mondiale de l'autisme est une journée très importante pour la communauté canadienne de l'autisme, parce qu'elle permet de souligner les luttes et les triomphes des personnes autistes tout en unissant les familles, les écoles, les communautés, le gouvernement et les professionnel.le.s dans leurs efforts visant à bâtir un Ontario plus solidaire et inclusif pour les personnes autistes. »

Option 2 - Mobilisation de la classe

« Nous travaillons fort pour faire de notre école un lieu inclusif et solidaire, non seulement pour les élèves autistes mais pour tout le monde. Pour cela, nous devons faire preuve de compréhension et d'ouverture. Voici quelques questions auxquelles nous pouvons réfléchir :

- De quelles façons peut-on faire preuve de compréhension les uns et unes envers les autres?
- De quelles façons peut-on s'inclure les uns/unes les autres?

Soyez à l'écoute demain, pour connaître les réponses qui ont été soumises. »

Vous pouvez encourager les élèves à recueillir, à enregistrer et à soumettre les réponses qui seront présentées le lendemain.

Activité : babillards

Les babillards constituent un bon outil de communication entre votre école et le reste de la communauté scolaire.

Il peut s'agir d'un tableau d'affichage placé dans une salle de classe ou dans un couloir, ou même d'un babillard numérique intégré à une application de communication : choisissez la solution la plus accessible pour vos familles! Créez un babillard invitant, attrayant et amusant.

Vous pourriez y présenter :

- Des faits sur l'autisme
- Des ressources pour les familles
- De l'information sur la Journée mondiale de l'autisme

Pour avoir d'autres idées de ressources à inclure dans votre babillard, consultez les [Ressources d'apprentissage d'Autisme Ontario](#).

Activité : organiser une collecte de fonds

Organisez une collecte de fonds à votre école pour recueillir de l'argent et sensibiliser les gens à Autisme Ontario! Quelques idées : ventes de pâtisseries, tirages, ventes aux enchères silencieuses, soirées-quizz, journées décontractées /d'habillement libre.

Pour obtenir des idées et un guide utile sur la collecte de fonds, consultez le document [Célébrons le spectre : Guide d'Autisme Ontario pour la collecte de fonds par une tierce partie.](#)



Mobilisation de la communauté et de la famille

Activité : publicité dans les médias sociaux

Vous pouvez exploiter le pouvoir des médias sociaux en diffusant de l'information sur la Journée mondiale de l'autisme et sur les efforts déployés par votre école pour encourager l'inclusion et l'acceptation. Voici quelques idées de contenu à publier ou partager.

Option 1 - Vidéos ou récits

« Question : D'après vous, depuis combien de temps le Canada célèbre-t-il officiellement la Journée mondiale de l'autisme? »

Réponse : 12 ans! Le 2 avril 2012, le Canada s'est joint à 192 autres membres des Nations Unies ayant décidé de célébrer la Journée mondiale de l'autisme pour attirer l'attention de tous et toutes sur l'autisme et la neurodiversité. Notre école contribue à célébrer le spectre! »

« Question : Selon les recherches, de 1 à 2 % de la population est autiste. Sur la foi de ce pourcentage, combien de personnes dans votre village, ville, votre école ou votre conseil scolaire sont autistes? »

Option 2 - Publications

« L'autisme ne disparaît pas; les enfants autistes deviennent des adultes autistes. Pour cette raison, il est important que nos écoles et nos communautés répondent aux besoins des élèves autistes afin qu'ils et elles puissent mener une vie productive et significative. »

« Le 2 avril, c'est la Journée mondiale de l'autisme! Nous célébrons le spectre parce qu'en parlant d'autisme, nous unissons nos efforts pour faire de notre communauté scolaire un environnement plus compréhensif, plus inclusif et plus accueillant pour tout le monde! »



AutismONTARIO

À NOTRE SUJET

Un organisme de bienfaisance fondé en 1973. Depuis plus de 50 ans, nous venons en aide à toutes les personnes autistes de la province, sans distinction de race, d'origine ethnique, de revenu, de religion, d'identité de genre ou d'orientation sexuelle, nous les représentons et nous les défendons.

CE QUE NOUS FAISONS

Nous diffusons de l'information sur l'autisme, nous appuyons la recherche sur l'autisme et nous offrons à la communauté de l'autisme des programmes et des services qui contribuent à résoudre les problèmes que rencontrent en Ontario les personnes autistes, leurs familles et leurs aidant.e.s.

NOTRE MISSION

Bâtir un Ontario plus solidaire et inclusif pour les personnes autistes

NOTRE VISION

Maximiser l'épanouissement, améliorer le monde, faire place à l'autisme!

SERVICES OFFERTS

- Activités communautaires
- Page Facebook en français pour la communauté francophone
- Portail CommunityConnectCommunauté
- Ressources d'apprentissage et d'action revendicatrice positive
- Liste de fournisseurs POSA
- Webinaires et ateliers
- Bulletin provincial en anglais et en français
- Soutiens aux familles
- Bulletin régional
- Fonds de remboursement de la semaine de relâche
- Programmes pour adultes
- Fonds de remboursement des travailleurs de soutien pour l'été
- Groupes de soutien aux aidant.e.s
- Services en français



Notre conseil d'administration regroupe 12 individus issus de la diversité – des personnes autistes, des parents, des aidant.e.s, des frères et sœurs de personnes autistes et des professionnel.le.s.



Nous sommes la principale source d'information et de référence sur l'autisme en Ontario et une des plus importantes voix collectives au service de la communauté de l'autisme.



Sept régions qui viennent en aide aux personnes autistes et à leurs familles, partout dans la province

VALEURS DE CARE

COLLABORATION

Nous croyons au pouvoir d'une étroite collaboration avec les individus, les familles et les communautés, permettant de faire des choix éclairés sur l'autisme.

C

ACTIONS DE RESPONSABILISATION

Nous nous tenons responsables, et nous tenons autrui responsable, de l'atteinte de résultats favorables par le respect de normes élevées d'intégrité et de responsabilité financière.

A

RESPECT

Nous valorisons l'équité, la diversité et l'inclusion, et nous pratiquons l'écoute pour comprendre.

R

ÉCLAIRÉ PAR DES PREUVES

Nous utilisons le savoir et nous créons du savoir pour orienter nos décisions et nos actions.

E

À propos d'Autisme Ontario

Autisme Ontario et ses régions viennent en aide aux personnes autistes et à leurs familles, partout dans la province. Nous offrons de l'information et des ressources et nous appuyons la recherche sur l'autisme, tout en mettant sur pied des programmes et des services au profit de la communauté de l'autisme. Voici quelques exemples de nos services :

Activités familiales

Conçues pour les enfants et les adolescent.e.s autistes ainsi que pour leurs familles et leurs aidant.e.s, ces activités facilitent l'accès à un environnement favorable dans les collectivités locales. Qu'il s'agisse de matinées cinéma, d'activités sociales ou de loisirs, ces activités offrent aux familles des moments de rencontres et d'échanges.

autismontario.com/fr/evenements

CommunityConnectCommunauté

CommunityConnectCommunauté est un portail communautaire centralisé qui héberge notre répertoire de services, de ressources d'apprentissage et d'activités. Vous pouvez chercher des services reliés à l'autisme, et faire des recherches parmi les ressources et activités d'Autisme Ontario.

autismontario.com/fr/trouver-un-professionnel/communityconnect

Webinaires

Les webinaires d'Autisme Ontario se veulent interactifs, faciles à comprendre, utiles pour les parents, les professionnel.le.s et le personnel scolaire. Les webinaires sont présentés en anglais* ou en français, sous forme de discussions, par des expert.e.s du sujet traité.

*Le diaporama est disponible en français.

autismontario.com/fr/programmes-et-services/webinaires

Bulletin d'information

Un bulletin d'information en ligne et gratuit, en français et en anglais, qui permet de garder le contact avec Autisme Ontario.

www.autismontario.com/fr/bulletin-dinformation

Pour en apprendre davantage sur nos programmes et services ou sur nos régions locales, veuillez visiter notre site Web : www.autismontario.com/fr

Remerciements

Message aux élèves, aux directions, au personnel enseignant et de soutien :

Au nom d'Autisme Ontario et des milliers de personnes autistes qui vivent en Ontario, nous vous remercions de votre participation à la campagne Célébrons le spectre de cette année, dans le cadre de la Journée mondiale de l'autisme. Sans la participation de votre école et sans votre détermination à bâtir un Ontario plus solidaire et inclusif pour les élèves autistes, la Journée mondiale de l'autisme ne connaîtrait pas chaque année un succès aussi retentissant.

Nous espérons qu'en vous sensibilisant à l'autisme et en vous aidant à mieux comprendre l'autisme, cette boîte à outils favorisera l'émergence d'environnements plus favorables aux personnes autistes dans les écoles et les communautés de toute la province. Nous souhaitons que votre participation à la Journée mondiale de l'autisme vous incitera à prendre part à une conversation collective sur l'importance de la communauté, de l'inclusion et de la compréhension dans les salles de classe de l'Ontario, une conversation qui, on l'espère, se poursuivra en classe et hors de la classe tout au long de votre vie.

Nous tenons également à vous remercier de votre engagement à recueillir des fonds en notre nom. Votre détermination témoigne des efforts investis par votre école dans le travail que nous accomplissons au sein de la communauté et partout dans la province, au moyen de campagnes de sensibilisation telles que la Journée mondiale de l'autisme. Si vous avez des questions, n'hésitez pas à contacter : celebratethespectrum@autismontario.com.

Tout au long de la campagne, nous vous invitons à partager vos récits et vos expériences concernant la Journée mondiale de l'autisme. C'est le meilleur moyen de faire savoir que votre école se joint à notre mission et contribue à accroître notre rayonnement auprès des communautés ontariennes.

Visitez autismontario.com/fr, ou connectez-vous avec nous sur Twitter, Facebook, Instagram, LinkedIn et YouTube pour nous faire part de vos expériences et pour prendre connaissance d'autres récits inspirants sur l'autisme en Ontario.

Grâce à votre soutien, nous nous rapprochons encore plus de la création d'un Ontario plus inclusif.

Sincèrement,



-  autismontario.com
-  [autismontarioprovincial](https://www.facebook.com/autismontarioprovincial)
-  [autismeontarioprovincial](https://www.facebook.com/autismeontarioprovincial) (français)
-  [@AutismONT](https://twitter.com/AutismONT)
-  [autism-ontario](https://www.linkedin.com/company/autism-ontario)
-  [@AutismOntario](https://www.instagram.com/AutismOntario)
-  [autismontario](https://www.youtube.com/autismontario)