



## Journée mondiale de l'autisme

# Trousse à outils pour le personnel scolaire au niveau secondaire



World Autism Day  
Journée mondiale de l'autisme



[celebratethespectrum.com](https://celebratethespectrum.com)



[celebratethespectrum@autismontario.com](mailto:celebratethespectrum@autismontario.com)

# Table des matières

Aperçu de la campagne	<b>3</b>
Introduction au Guide d'activités et de discussion en classe	<b>4</b>
<b>Thème 1: L'acceptation de l'autisme</b>	<b>5</b>
Activité : La neurodiversité	<b>5</b>
<b>Thème 2: L'expérience sensorielle</b>	<b>6</b>
Activité : Surcharge sensorielle	<b>6</b>
<b>Thème 3 : Les besoins uniques</b>	<b>8</b>
Activité A – L'importance de communiquer de façon claire	<b>8</b>
Activité : Utiliser un langage clair	<b>8</b>
Activité : VLOCKNAR	<b>8</b>
Activité : Dessin	<b>9</b>
Activité B – Comprendre les effondrements	<b>9</b>
Activité : Sans aucune raison	<b>9</b>
Activité : Sources de stress	<b>10</b>
Ressources pour le personnel scolaire	<b>11</b>
Annonce d'activité	<b>13</b>
À propos d'Autisme Ontario	<b>14</b>
Remerciement	<b>16</b>

## Aperçu de la campagne

### Journée mondiale de l'autisme

La campagne de la Journée mondiale de l'autisme invite les familles, les écoles, les collectivités, les professionnel·le·s et le gouvernement à souligner ensemble la Journée mondiale de l'autisme, tout en mettant en lumière les défis et les réussites que vivent les personnes autistes.

Autisme Ontario a l'honneur de vous inviter à participer et à célébrer avec nous. Par cette initiative, nous pouvons forger des communautés plus fortes et plus inclusives pour les personnes autistes. Nous mettons en évidence les efforts actuellement mis en œuvre dans toute la province, et le travail qui reste à faire, pour éliminer les obstacles systémiques et aider les enfants, les adolescent·e·s et les adultes autistes à vivre pleinement leur vie.

Merci de contribuer à cette importante journée et de célébrer avec nous!

### Célébrons le spectre

« Célébrons le spectre » est le thème qui soutient nos célébrations entourant la Journée mondiale de l'autisme 2023. Il nous invite à agir positivement pour offrir à nos diverses communautés des lieux de soutien et de revendication, et à approfondir notre connaissance de l'autisme et de la façon dont nous pouvons tous et toutes contribuer à faire émerger un environnement plus accueillant pour les personnes autistes.

Notre campagne multiforme vous offre de nombreuses et excellentes occasions de faire participer vos élèves. Quelques exemples :

- Organiser à l'école votre propre activité de collecte de fonds par une tierce partie, pour la Journée mondiale de l'autisme.
- Rédiger un article pour Info Autisme, la section française de notre magazine Autism Matters.
- Faire un don à Autisme Ontario.

Pour en savoir davantage :

[celebratethespectrum.com/?lang=fr](https://celebratethespectrum.com/?lang=fr)

Prenez des photographies et partagez avec nous vos récits et vos célébrations à l'aide des mots-clés #WorldAutismDay2023 et #CélébronsLeSpectre

### À venir

Consultez la page [celebratethespectrum.com/?lang=fr](https://celebratethespectrum.com/?lang=fr) pour trouver des vidéos, des activités supplémentaires et des informations qui vous aideront à mieux célébrer la Journée mondiale de l'autisme avec Autisme Ontario!

Offertes en français et en anglais, ces ressources constituent un excellent outil d'introduction à l'autisme pour les élèves de l'élémentaire, du secondaire et du postsecondaire.

N'oubliez pas de partager avec nous vos expériences en classe ou à l'école! Visitez

[celebratethespectrum.com/?lang=fr\\_pour\\_savoir\\_comment\\_faire](https://celebratethespectrum.com/?lang=fr_pour_savoir_comment_faire).



# Introduction au Guide d'activités et de discussion en classe

En guise d'introduction à l'autisme et aux neurodiversités, Autisme Ontario a mis au point toute une série d'activités en classe pour les élèves de l'élémentaire et du secondaire. Ces activités visent à stimuler la discussion en classe et à promouvoir l'inclusion et l'acceptation.

### Chaque activité comprend :

- de l'information sur l'autisme et/ou les neurodiversités
- une activité à laquelle la classe peut s'adonner
- un guide de discussion qui encourage une conversation plus approfondie



La plupart des activités sont accompagnées de vidéos qui célèbrent les caractéristiques particulières des personnes autistes. Ces vidéos permettront aux élèves d'apprendre à mieux connaître les enfants et les adolescent.e.s autistes et de se concentrer sur les forces uniques des personnes neurodivergentes.

Les activités ont pour objectif de sensibiliser les élèves à l'autisme et à la neurodiversité ainsi qu'aux forces et aux besoins particuliers de chaque élève, et de promouvoir l'inclusion et l'acceptation.

**Nous vous demandons de visionner ces vidéos et activités avec le personnel scolaire et/ou votre conseil de parents, le cas échéant, avant de les présenter en classe.**

### Guide de discussion en classe – La neurodiversité

L'autisme est un type de neurodiversité qui se manifeste différemment d'un individu à l'autre, mais les individus présentent généralement des particularités au niveau de la communication, de l'apprentissage et/ou des comportements. Les personnes autistes peuvent également présenter d'autres neurodiversités et/ou conditions médicales concomitantes. Ces courtes vidéos constituent une introduction au concept de neurodiversité et encouragent à célébrer les différences. Cette activité interactive a pour but d'encourager l'acceptation et l'inclusion en milieu scolaire

#### La neurodiversité, qu'est-ce que c'est ?

[Vidéo](#)

#### La neurodiversité : La diversité cognitive humaine

[Vidéo](#)

En petits groupes, demandez à vos élèves de s'informer sur l'autisme et les autres types de neurodiversité. Voici quelques vidéos que vous pouvez attribuer/distribuer à vos élèves.

- [Comprendre l'autisme de manière simple](#)
- [C'est quoi l'autisme?](#)
- [Le monde est petit – L'autisme, c'est quoi? – Zone Jeunesse](#)

### Guide de discussion

**Après avoir visionné les vidéos, prenez un moment pour discuter des questions suivantes avec votre classe :**

1. Quelles sont les choses que vous ne saviez pas au sujet de l'autisme?
2. Quelles sont les forces des personnes autistes et/ou neurodiverses?
3. Pouvez-vous nommer certaines choses pour lesquelles une personne autiste peut avoir besoin d'aide? Comment les autres personnes peuvent-elles l'aider?

**Il pourrait aussi être utile de demander aux élèves de répondre à quelques questions les concernant :**

1. Qu'est-ce qu'il·elle·s voudraient que les gens sachent à leur sujet?
2. Quelles sont leurs forces?
3. Quand ont-il·elle·s parfois besoin d'aide? Comment souhaitent-il·elle·s être aidé·e·s?

Lifeworks, (2021). Qu'est-ce que la neurodiversité? Différence neurologique.  
<https://wellbeing.lifeworks.com/ca/fr/newsletter-content/quest-ce-que-la-neurodiversite/>

# Guide de discussion en classe – L'expérience sensorielle

Nos environnements regorgent d'informations sensorielles. Pour bon nombre de personnes, surtout celles sur le spectre de l'autisme, ces informations peuvent devenir trop stimulantes, ce qui peut entraîner une surcharge sensorielle. Cette série de vidéos tente de démontrer à quoi peut ressembler cette surcharge sensorielle. Elle contient des exemples d'informations sensorielles à divers moments d'une journée scolaire habituelle. Par exemple, en se rendant à l'école, en se promenant dans les couloirs, en dînant et en participant dans la classe et au gymnase.

### Vidéos

### Guide de discussion

Tout le monde ressent les sensations différemment. Un endroit bruyant et animé comme le gymnase de l'école peut être excitant pour une personne et stressant pour une autre. Une odeur ou un goût qui plaît à une personne peut déplaire à une autre!

**Pouvez-vous nommer des sensations (p. ex. des choses que vous voyez, des sons, des goûts, des odeurs, des touchers, des mouvements) qui vous plaisent?**

- Y a-t-il quelque chose que vous aimez goûter?
- Y a-t-il quelque chose que vous aimez sentir?
- Y a-t-il une chanson qui vous pousse à augmenter le volume?



**Pouvez-vous nommer des sensations (p. ex. des choses que vous voyez, des sons, des goûts, des odeurs, des touchers, des mouvements) qui sont trop fortes ou qui vous déplaisent?**

- Y a-t-il quelque chose que vous n'aimez pas goûter?
- Y a-t-il quelque chose que vous n'aimez pas sentir?
- Y a-t-il un son qui vous pousse à vous boucher les oreilles?



Parfois, les personnes utilisent des stratégies différentes lorsqu'elles sont envahies par une sensation. Par exemple, des élèves de votre école peuvent porter des écouteurs antibruit pour ne plus entendre certains sons qui les dérangent ou pour les aider à se concentrer pendant leurs travaux scolaires et pourraient aussi avoir besoin de PLUS de sensations pour se calmer. Par exemple, certains élèves peuvent faire du bruit (chanter, parler) lorsqu'il·elle·s sont excité·e·s ou stressé·e·s. Parfois, une personne qui se sent dépassée peut simplement avoir besoin d'espace et de temps jusqu'à ce qu'elle se sente mieux.

- Lorsqu'une sensation vous envahit, qu'est-ce qui pourrait vous aider à vous sentir mieux?
- Si une personne de votre entourage se sent envahie par une sensation, comment pourriez-vous l'aider à se sentir mieux?



### Ressources supplémentaires relatives au système sensoriel

#### Livres

- [Comprendre les signaux sensoriels de votre enfant](#)
- [Mon enfant apprivoise ses sens](#)
- [Les troubles du traitement sensoriel chez les enfants et les adolescents](#)
- [Attention, surcharge sensorielle](#)

#### Vidéos

- [Le profil sensoriel](#)
- [La surcharge sensorielle : Un clip pour sensibiliser à l'autisme](#)

Nous « célébrons le spectre », car nous avons tous et toutes des champs d'intérêt, des forces et des besoins uniques. Les vidéos de cette série montrent certains des besoins uniques que nous pourrions observer chez une personne autiste.

### Activité A – L'importance de communiquer de façon claire

Bon nombre de personnes neurodivergentes ont du mal à comprendre les instructions verbales. Cette activité comprend deux vidéos qui montrent à quoi pourrait ressembler votre quotidien si vous ne pouviez parler ou ne compreniez pas ce que disent les autres.

#### Activité : Utiliser un langage clair

Vidéo

Cette vidéo montre l'importance d'utiliser un langage clair en parlant à une personne neurodivergente ou qui ne comprend peut-être pas. Tout le monde comprend mieux si le langage utilisé est clair et direct. Si vous pensez qu'une personne dans votre classe ou votre école ne comprend pas, c'est peut-être à cause de la façon dont les mots sont dits, et non de sa capacité à comprendre : Exprimez-vous de façon claire et dites exactement ce que vous voulez dire.

#### Questions de discussion :

- Avez-vous un exemple d'un énoncé ou d'une expression qui peut avoir plusieurs sens?
  - Exemples : « Bien joué! » « Vide ton sac » « C'est fou! »
- Comment pouvons-nous communiquer pour que les autistes nous comprennent mieux?



#### Activité : VLOCKNAR

Vidéo

Dans cet exemple, nous avons inventé un mot : « VLOCKNAR ». Cet exemple montre à quoi pourrait ressembler une personne qui ne comprend pas ce que quelqu'un lui demande. En tentant de communiquer avec quelqu'un, il est souvent utile de s'exprimer de façon claire et d'utiliser une image ou un geste. C'est pourquoi vous verrez fréquemment des personnes autistes utiliser des signes, des gestes ou des tableaux d'images en plus ou au lieu de parler.

#### Questions de discussion :

- Pourquoi l'élève a eu du mal à comprendre le mot « VLOCKNAR »?
- Que s'est-il passé pour aider l'élève à comprendre le mot « VLOCKNAR »?
- Comment pourriez-vous aider une personne autiste en lui donnant une instruction verbale?



### Activité en classe : Dessin

#### Instructions :

1. Divisez les élèves en paires ou en petits groupes.
2. Placez un séparateur entre les élèves afin que les personnes puissent s'entendre sans se voir.
3. Élève 1 dessine une image simple, sans la montrer à l'autre ou aux autres. Par exemple : une personne, une fleur, un chien, un chat ou un arbre.
4. Élève 1 explique ensuite comment dessiner ou donne des instructions de dessin à l'autre ou aux autres élèves en utilisant uniquement des mots.

#### Questions de discussion :

- Était-ce facile ou difficile d'expliquer votre dessin à votre partenaire ou groupe?
- Qu'est-ce qui aurait facilité la communication avec votre partenaire ou votre groupe?

## Activité B – Comprendre les effondrements

Parfois, les enfants et les jeunes sont si bouleversé·e·s qu'il·elle·s peuvent vivre un « effondrement ». Un effondrement, peut survenir n'importe où, à tout moment, et peut sembler se produire « sans aucune raison ». Nous savons que ce n'est pas le cas : cela peut être une façon pour l'enfant ou le·la jeune de nous signaler son incapacité à composer avec une situation.

### Vidéo – Sans aucune raison

Vidéo

Cette vidéo montre comment des problèmes apparemment « petits » peuvent s'accumuler au cours de la journée et causer beaucoup de stress, voire un effondrement.

#### Questions de discussion :

- Qu'est-ce qu'un effondrement et pourquoi se produit-il?
- Avez-vous déjà vécu un effondrement? Qu'avez-vous ressenti?
- Avez-vous des exemples de problèmes ou de « sources de stress » dans votre journée qui pourraient vous amener à vivre un effondrement?
- Que faire si nous voyons une personne autiste vivre un effondrement?



### Activité en classe : Sources de stress

#### Instructions :

#### Première option (idéale pour les jeunes enfants) :

1. Trouvez un grand contenant, un plateau ou un sac.
2. Demandez à un·e élève de tenir le contenant.
3. Demandez à chaque élève d'identifier quelque chose qui lui cause du « stress »; il peut s'agir d'un élément qui engendre de la peine, de la colère, de l'inquiétude ou de la peur.
4. Demandez à chaque élève de placer un article dans le contenant pour « représenter » sa source de stress. Ces articles peuvent être des balles, des pièces de monnaie ou tout autre petit article divers.
5. Au fil du temps, l'élève qui tient le contenant sera visiblement fatigué·e au point de ne plus pouvoir tenir le contenant, qui tombera par terre.



#### Questions de discussion :

- Qu'avez-vous ressenti en « portant » ces sources de stress au fil du temps?
- Quels étaient des exemples de sources de stress chez les élèves? Y a-t-il des sources de stress « invisibles » ou que les autres élèves ne remarqueraient pas chez une personne?
- Avez-vous déjà vécu un « effondrement » en raison de sources de stress comme celles-ci?

## Ressources pour le personnel scolaire proposées par Autisme Ontario et des partenaires

Autisme Ontario a travaillé avec ses partenaires pour mettre sur pied une sélection de ressources d'apprentissage conçue spécialement pour le personnel scolaire afin de promouvoir davantage l'acceptation de l'autisme.

Si vous souhaitez obtenir de plus amples renseignements sur l'autisme, veuillez consulter notre site Web pour rechercher des ressources pédagogiques. Le site contient à la fois des documents faciles à comprendre et des séries de webinaires sur la vie des enfants, des jeunes et des adultes autistes et de leur famille.

Les documents, offerts en français et en anglais, peuvent être lus en ligne ou imprimés et abordent une variété de sujets. Ils peuvent s'avérer utiles aux personnes autistes, à leur famille, aux aidant·e·s, aux fournisseurs de services, aux éducateur·trice·s, aux administrateur·trice·s, aux membres du personnel de soutien et aux défenseur·euse·s.

Les webinaires\* sont accessibles en tout temps. Il suffit d'entrer les renseignements requis pour y accéder dans le confort de votre foyer ou au bureau.

\*Certains webinaires sont enregistrés en anglais cependant le matériel de cours est disponible en français.

### Série de webinaires : Préparation à la rentrée scolaire (en anglais)

Cette minisérie de webinaires en deux parties a pour but de soutenir les aidant·e·s dans la transition de leur enfant vers l'école en établissant des routines utiles et en favorisant une communication positive avec l'équipe scolaire.

#### Partie 1 : Stratégies de préparation aux routines scolaires

Kristin Gunby (analyste du comportement) et Bethany Brewin (ergothérapeute) discutent de routines simples que les parents peuvent mettre en place à la maison pour faciliter une transition scolaire harmonieuse pour les élèves de tout âge.  
Durée : 60 minutes.

[autismontario.com/fr/node/896](https://autismontario.com/fr/node/896)

#### Partie 2: Stratégies pour nouer des liens avec votre équipe scolaire

Tracie Lindblad (orthophoniste) et Danielle Nolan (travailleuse sociale) discutent des stratégies permettant de préparer les élèves et leur équipe à la réussite. Elles fournissent des renseignements généraux sur les rencontres, les documents et les évaluations qui peuvent concerner vos élèves.  
Durée : 60 minutes.

[autismontario.com/fr/node/899](https://autismontario.com/fr/node/899)

### L'ACA au quotidien : Utiliser les principes comportementaux pour soutenir efficacement les personnes autistes (en anglais)

Dans son webinaire L'ACA au quotidien, Leslie Cohen, Ph.D., donne un aperçu de la trousse à outils comportementale de base et explore certains principes que l'on utilise pour aborder les comportements à défi ainsi que des techniques pour aider les personnes souhaitant se familiariser avec les stratégies comportementales de résolution des problèmes. Durée : 60 minutes.

[autismontario.com/fr/node/445](https://autismontario.com/fr/node/445)

### **Lutter contre l'intimidation des jeunes qui présentent des troubles du spectre autistique : Recherche et stratégies (en anglais)**

Jonathan Weiss, Ph.D., psychologie clinique, explore les différents types d'intimidation vécus par les jeunes autistes, les pratiques exemplaires pour conseiller les jeunes autistes qui ont été victimes d'intimidation, et les stratégies pour des consultations brèves et efficaces avec les familles et les écoles pour aborder l'intimidation. Durée : 60 minutes.

[autismontario.com/node/445](https://autismontario.com/node/445)

### **Série de webinaires : Comment se préparer aux rencontres du CIPR de votre enfant (en anglais)**

Ed Mahony, défenseur des parents et enseignant-ressource, offre aux familles des instructions pour tirer le meilleur parti d'un Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR). Il offre aussi des listes de ressources pour aider les parents à s'orienter tout au long du processus. Durée : 60 minutes.

[autismontario.com/fr/node/537](https://autismontario.com/fr/node/537)

### **Comment puis-je aider mon enfant à écrire : Un atelier de préparation à l'enseignement de l'écriture pour les parents. (en anglais)**

Taunia Clouthier, ergothérapeute, présente une minisérie en quatre parties sur les enfants qui commencent à écrire (préscolaire et cycle préparatoire) ou pour qui l'écriture représente un défi. Elle offre des conseils et astuces pratiques ainsi que des façons motivantes d'enseigner aux enfants. Durée : 40 minutes par séance.

[autismontario.com/node/656](https://autismontario.com/node/656)

### **Série de webinaires : Exploration des sens (en anglais)**

Bethany Brewin, ergothérapeute, étudie la façon dont les enfants traitent le monde sensoriel. Elle aborde des sujets tels que le fonctionnement du système sensoriel, les différents types de styles sensoriels, les adaptations sensorielles ainsi que les stratégies et les outils sensoriels que les parents peuvent intégrer à leurs routines quotidiennes. Durée : 40 minutes par séance.

[www.autismontario.com/fr/node/876](https://www.autismontario.com/fr/node/876)

### **Recommandations du Comité d'élaboration des normes pour l'éducation de la maternelle à la 12e année (rapport initial-en anglais)**

En 2021, le ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires a publié un rapport traitant à la fois des étapes pratiques et des changements systémiques nécessaires à l'équité en éducation en Ontario. Autisme Ontario a répondu par cet article qui aborde tous les sujets établis, y compris les attitudes, les comportements, les hypothèses et les perceptions.

[autismontario.com/fr/node/785](https://autismontario.com/fr/node/785)

# Les annonces

Votre école peut profiter des jours qui précèdent la Journée mondiale de l'autisme pour amener toute l'école à réfléchir à ce qu'est l'autisme et à la façon de célébrer le spectre. Pour amorcer la réflexion chez les élèves, le personnel enseignant, les directions et le personnel de soutien, une excellente technique consiste à demander leurs connaissances ce qu'ils savent sur l'autisme.

Faites en sorte que tout le monde participe à la conversation!

### Première annonce

Cette année, notre école participe à la campagne Célébrons le spectre d'Autisme Ontario pour la Journée mondiale de l'autisme. La Journée mondiale de l'autisme est une journée historique au Canada pour la communauté de l'autisme parce qu'elle fournit l'occasion de mettre en évidence les luttes et les victoires des personnes autistes et aussi d'amener les familles, les écoles, les collectivités, le gouvernement et les professionnel·le·s à unir leurs efforts afin de bâtir un Ontario plus solidaire et plus inclusif pour les personnes autistes.

Depuis combien d'années le Canada célèbre-t-il officiellement la Journée mondiale de l'autisme? Demeurez à l'écoute, vous connaîtrez la réponse demain...

Réponse : 11 ans! Le 2 avril 2012, le Canada s'est joint aux 192 autres pays membres des Nations Unies qui s'étaient mis d'accord sur l'idée que la proclamation d'une Journée mondiale de l'autisme attirerait l'attention de tous et toutes sur l'autisme, une différence neurologique qui touche un nombre grandissant de familles dans le monde. Notre école contribue à célébrer la spectre!

### Deuxième annonce

À l'heure actuelle, l'autisme touche entre 1 % et 2 % de la population. Si 1 % à 2 % de la population est autiste, combien de personnes en Ontario sont autistes?

Réponse : Environ 135 000 personnes en Ontario sont autistes.

L'autisme ne disparaît pas. Comme les enfants autistes deviennent des adultes autistes, il est très important que les écoles comme la nôtre et les communautés puissent répondre aux besoins des élèves autistes et les aider à mener une vie productive et significative.

### Troisième annonce

Ce n'est pas parce qu'une personne ne peut pas utiliser de mots pour communiquer qu'elle est incapable de comprendre. Pensez à toutes les façons dont nous communiquons les un·e·s avec les autres sans employer de mots. Pensez à trois façons de communiquer avec la personne à côté de vous. Est-ce qu'elle comprend? Que ressentez-vous si elle ne comprend pas?

### Quatrième annonce

Nous nous efforçons de faire de notre école un lieu d'inclusion et de soutien, non seulement pour les élèves autistes mais pour tout le monde. Pour y parvenir, nous pouvons notamment faire preuve de compréhension et d'inclusivité. Comment pouvons-nous faire preuve de compréhension entre nous? Comment pouvons-nous s'assurer d'inclure tout le monde? Où pouvons-nous le faire? Restez à l'écoute, les réponses suivront demain...

Réponse : Les suggestions faites en classe peuvent être enregistrées, soumises, examinées et lues à haute voix.

### Célébrons le spectre

Le 2 avril est la Journée mondiale de l'autisme! Nous célébrons le spectre car lorsque nous parlons de l'autisme, nous travaillons ensemble à faire de notre communauté scolaire un milieu plus compréhensif, inclusif et accueillant pour tous et toutes!

# BIENVENUE À AutismONTARIO

## À NOTRE SUJET

Un organisme de bienfaisance fondé en 1973. Depuis plus de 49 ans, nous venons en aide à toutes les personnes autistes de la province, sans distinction de race, d'origine ethnique, de revenu, de religion d'identité de genre ou d'orientation sexuelle, nous les représentons et nous les défendons.

## CE QUE NOUS FAISONS

Nous diffusons de l'information sur l'autisme, nous appuyons la recherche sur l'autisme et nous offrons à la communauté de l'autisme des programmes et des services qui contribuent à résoudre les problèmes que rencontrent en Ontario les personnes autistes, leurs familles et leurs aidant·e·s.

## NOTRE MISSION

Bâtir un Ontario plus solidaire et inclusif pour les personnes autistes

## NOTRE VISION

Maximiser l'épanouissement, améliorer le monde, faire place à l'autisme!

## SERVICES OFFERTS

- Activités communautaires
- Portail CommunityConnect
- Bulletin provincial en anglais et en français
- Bulletin régional
- Page Facebook en français.
- Services en français
- Ressources d'apprentissage et d'action revendicatrice positive
- Webinaires et ateliers
- Soutiens aux familles
- Fonds de remboursement de la semaine de relâche
- Fonds de remboursement des travailleurs de soutien pour l'été



Notre conseil d'administration regroupe 12 individus issus de la diversité – des personnes autistes, des parents, des aidant·e·s, des frères et sœurs de personnes autistes et des professionnel·le·s.



Nous sommes la principale source d'information et de référence sur l'autisme en Ontario et une des plus importantes voix collectives au service de la communauté de l'autisme.



Sept régions qui viennent en aide aux personnes autistes et à leurs familles, partout dans la province

## VALEURS DE CARE

### COLLABORATION

Nous croyons au pouvoir d'une étroite collaboration avec les individus, les familles et les communautés, permettant de faire des choix éclairés sur l'autisme.

C

### ACTIONS DE RESPONSABILISATION

Nous nous tenons responsables, et nous tenons autrui responsable, de l'atteinte de résultats favorables par le respect de normes élevées d'intégrité et de responsabilité financière.

A

### RESPECT

Nous valorisons l'équité, la diversité et l'inclusion, et nous pratiquons l'écoute pour comprendre.

R

### ÉCLAIRÉ PAR DES PREUVES

Nous utilisons le savoir et nous créons du savoir pour orienter nos décisions et nos actions.

E

# À propos d'Autisme Ontario

Autisme Ontario et ses régions viennent en aide aux personnes autistes et à leurs familles, partout dans la province. Nous offrons de l'information et des ressources et nous appuyons la recherche sur l'autisme, tout en mettant sur pied des programmes et des services au profit de la communauté de l'autisme. Voici quelques exemples de nos services :

### Activités familiales

Conçues pour les enfants et les adolescent·e·s autistes ainsi que pour leurs familles et fournisseurs de soins, ces activités facilitent l'accès à un environnement favorable dans les collectivités locales. Qu'il s'agisse de matinées cinéma, d'activités sociales ou de loisirs, ces activités offrent aux familles des moments de rencontres et d'échanges.

[autismontario.com/fr/evenements](http://autismontario.com/fr/evenements)

### CommunityConnect

CommunityConnect est un portail communautaire centralisé qui héberge notre répertoire de services, de ressources d'apprentissage et d'activités. Vous pouvez chercher des services reliés à l'autisme, et faire des recherches parmi les ressources et activités d'Autisme Ontario.

[autismontario.com/fr/trouver-un-professionnel/communityconnect](http://autismontario.com/fr/trouver-un-professionnel/communityconnect)

### Webinaires

Les webinaires d'Autisme Ontario se veulent interactifs, faciles à comprendre, utiles pour les parents, les professionnel·le·s et les éducateur·trice·s. Les webinaires sont présentés en anglais ou en français, sous forme de discussions, par des expert·e·s du sujet traité.

[autismontario.com/programs-services/webinars](http://autismontario.com/programs-services/webinars)

### Bulletin d'information

Un bulletin d'information en ligne et gratuit, en français et en anglais, qui permet de garder le contact avec Autisme Ontario.

[www.autismontario.com/fr/bulletin-dinformation](http://www.autismontario.com/fr/bulletin-dinformation)

**Pour en apprendre davantage sur nos programmes et services ou sur nos régions locales, veuillez visiter notre site Web : [www.autismontario.com/fr](http://www.autismontario.com/fr)**

## Remerciement

À l'intention des élèves, du personnel enseignant, des directions et du personnel de soutien :

Au nom d'Autisme Ontario et des milliers de personnes autistes dans la province, nous aimerions vous remercier de votre participation à la campagne Célébrons le spectre, qui a pour but de souligner la Journée mondiale de l'autisme. Sans la participation de votre école et son engagement à faire de tout l'Ontario un milieu de vie plus accueillant et plus rassurant pour les élèves autistes, la Journée mondiale de l'autisme n'aurait pas pu être une réussite aussi remarquable.

Ensemble, nous sommes capables de mieux faire connaître et comprendre l'autisme, premier pas d'une importance capitale vers la création de milieux plus accueillants et plus rassurants pour les personnes autistes, non seulement dans la salle de classe mais dans toutes les collectivités de la province. En participant à la Journée mondiale de l'autisme, nous avons amorcé une conversation collective sur le rôle important que joue la collectivité pour favoriser l'inclusion des élèves autistes dans les classes des écoles ontariennes. Nous espérons que cette conversation se poursuivra tant à l'intérieur qu'à l'extérieur des salles de classe et tout au long de votre vie.

Nous voulons aussi vous remercier d'avoir accepté de recueillir des fonds au nom d'Autisme Ontario. À cet égard, votre décision témoigne éloquentement de l'engagement concret de votre école dans le travail que nous accomplissons dans la collectivité et un peu partout dans la province, notamment par le truchement de campagnes de sensibilisation comme celle de la Journée mondiale de l'autisme. Si vous avez des questions à ce sujet, n'hésitez pas à communiquer avec nous :

[celebratethespectrum@autismontario.com](mailto:celebratethespectrum@autismontario.com).








Puisque la campagne de la Journée mondiale de l'autisme tire à sa fin, nous aimerions aussi vous encourager à nous raconter comment les choses se sont passées dans votre école et à nous faire part des expériences que cette campagne vous a fait vivre. C'est pour nous la meilleure façon de faire connaître comment vous avez procédé pour mobiliser votre école et faire en sorte qu'elle devienne un milieu plus rassurant pour les élèves autistes.

Pour partager vos expériences et découvrir d'autres récits inspirants au sujet de l'autisme en Ontario, nous vous invitons à visiter le site Web d'Autisme Ontario, [autismontario.com/fr](http://autismontario.com/fr), où à communiquer avec nous sur Twitter, Facebook, Instagram, LinkedIn et YouTube.

Avec votre aide, nous faisons un pas de plus vers l'émergence d'une province où l'inclusion est une valeur prépondérante.

Sincèrement,



-  [autismontario.com/fr](http://autismontario.com/fr)
-  [autismontarioprovincial](https://www.facebook.com/autismontarioprovincial)
-  [autismeontarioprovincial](https://www.facebook.com/autismeontarioprovincial) (Français)
-  [@AutismONT](https://twitter.com/AutismONT)
-  [autism-ontario](https://www.linkedin.com/company/autism-ontario)
-  [@AutismOntario](https://www.instagram.com/AutismOntario)
-  [autismontario](https://www.youtube.com/autismontario)