



Journée mondiale de l'autisme

Trousses d'outils
pédagogiques pour les
écoles élémentaires



World Autism Day
Journée mondiale de l'autisme

 celebratethespectrum.com

 celebratethespectrum@autismontario.com

Contenu

Aperçu de la campagne	3
Introduction au Guide d'activités et de discussion en classe	4
Thème 1 : L'acceptation de l'autisme	5
Activité: l'autisme pour les jeunes enfants	5
Thème 2 : L'expérience sensorielle	7
Activité : surcharge sensorielle	7
Thème 3 : les besoins uniques	9
Activité A – L'importance de communiquer de façon claire	9
Activité : Utiliser un langage clair	9
Activité : VLOCKNAR	9
Activité : Dessin	10
Activité B – Comprendre les effondrements	10
Activité : sans aucune raison	10
Activité : sources de stress	11
Thème 4 : Forces	12
Activité : Liens vers les points forts	12
Ressources pour le personnel scolaire proposées	13
Annonce d'activité	15
À propos d'Autisme Ontario	16
Merci	18

Aperçu de la campagne

Journée mondiale de l'autisme

La campagne de la Journée mondiale de l'autisme invite les familles, les écoles, les collectivités, les professionnels et le gouvernement à souligner ensemble la Journée mondiale de l'autisme, tout en mettant en lumière les défis et les réussites que vivent les personnes autistes.

Autisme Ontario a l'honneur de vous inviter à participer et à célébrer avec nous. Par cette initiative, nous pouvons forger des communautés plus fortes et plus inclusives pour les personnes autistes. Nous mettons en évidence les efforts actuellement mis en œuvre dans toute la province, et le travail qui reste à faire, pour éliminer les obstacles systémiques et aider les enfants, les adolescents et les adultes autistes à vivre pleinement leur vie.

Merci de contribuer à cette importante journée et de célébrer avec nous!

Célébrons le spectre

« Célébrons le spectre » est le thème qui sous-tend nos célébrations entourant la Journée mondiale de l'autisme 2022. Il nous invite à agir positivement pour offrir à nos diverses communautés des lieux de soutien et de revendication, et à approfondir notre connaissance de l'autisme et de la façon dont nous pouvons tous contribuer à faire émerger un environnement plus accueillant pour les personnes autistes.

Notre campagne multiforme vous offre de nombreuses et excellentes occasions de faire participer vos élèves.

Quelques exemples :

- Organiser à l'école votre propre activité de collecte de fonds par une tierce partie, pour la Journée mondiale de l'autisme.
- Participer au concours Concevez votre drapeau.
- Rédiger un article pour Info Autisme, la section française de notre magazine Autism Matters.
- Faire un don à Autisme Ontario.

Pour en savoir davantage :

celebratethespectrum.com/?lang=fr

Prenez des photographies et partagez avec nous vos récits et vos célébrations à l'aide des mots-clés #WorldAutismDay2023 et #CelebrateTheSpectrum

À venir

Consultez la page celebratethespectrum.com/?lang=fr pour trouver des vidéos, des activités supplémentaires et des informations qui vous aideront à mieux célébrer la Journée mondiale de l'autisme avec Autisme Ontario!

Offertes en français et en anglais, ces ressources constituent un excellent outil d'introduction à l'autisme pour les élèves de l'élémentaire, du secondaire et du postsecondaire.

N'oubliez pas de partager avec nous vos expériences en classe ou à l'école! Visitez celebratethespectrum.com/?lang=fr pour savoir comment faire.



Introduction au Guide d'activités et de discussion en classe

En guise d'introduction à l'autisme et aux neurodiversités, Autisme Ontario a mis au point toute une série d'activités en classe pour les élèves de l'élémentaire et du secondaire. Ces activités visent à stimuler la discussion en classe et à promouvoir l'inclusion et l'acceptation.

Chaque activité comprend :

- de l'information sur l'autisme et/ou les neurodiversités
- une activité à laquelle la classe peut s'adonner
- un guide de discussion qui encourage une conversation plus approfondie



La plupart des activités sont accompagnées de vidéos qui célèbrent les caractéristiques particulières des personnes autistes. Ces vidéos permettront aux élèves d'apprendre à mieux connaître les enfants et les adolescent.e.s autistes et de se concentrer sur les forces uniques des personnes neurodivergentes.

Les activités ont pour objectif de sensibiliser les élèves à l'autisme et à la neurodiversité ainsi qu'aux forces et aux besoins particuliers de chaque élève, et de promouvoir l'inclusion et l'acceptation.

Nous vous demandons de visionner ces vidéos et activités avec le personnel scolaire et/ou votre conseil de parents, le cas échéant, avant de les présenter en classe.

Activité: l'autisme pour les jeunes enfants

Selon le modèle clinique, l'autisme est une condition neurodéveloppemental permanent qui influence le mode de communication et d'interaction d'une personne avec autrui et avec le monde qui l'entoure. L'autisme peut affecter le langage corporel et la posture, les interactions et les relations sociales, les modalités d'interactions avec ses intérêts et les capacités de traitement sensoriel. L'autisme existe dans toutes les cultures, ethnies, races et identités de genre.

Expliquer l'autisme aux enfants



Expliquer à ses frères et soeurs en quoi Sam est différent s'avère souvent difficile. Les quelques idées et mots simples de cette vidéo permettent cependant d'y arriver, petit à petit.

[Vidéo](#)

Lunmi Enseignement



Les personnes autistes peuvent parfois avoir des comportements différents. Mais il ne faut pas avoir peur d'eux. Pour mieux les comprendre et prendre soin d'eux, Will et la main t'expliquent ce que c'est l'autisme.

[Vidéo](#)

Guide de discussion

Après avoir visionné la vidéo, prenez un instant pour discuter avec votre classe des questions suivantes :

1. Quelles sont certaines des forces du personnage?
2. Quelles sont certaines des choses que le personnage aime?
3. Nommez certains des éléments pour lesquels la personne pourrait avoir besoin d'aide.

Il peut être utile de demander aux élèves de répondre à ces questions à leur sujet :

1. Quels sont leurs talents?
2. Qu'aiment-ils-elles faire?
3. Quelles sont les choses pour lesquelles ils-elles ont parfois besoin d'aide?

Conseils pratiques pour soutenir un·e camarade ou un·e ami·e autiste en classe ou sur le terrain de jeux

1

Apprenez à mieux connaître vos pairs autistes.

Qu'aiment-ils·elles faire? Quelles sont les choses qu'ils·elles préfèrent? Quels sont leurs talents? Comment ils·elles les communiquent?

2

Respectez l'indépendance de la personne.

Peut-elle le faire elle-même? Comment peut-on l'aider sans faire les choses pour elle si elle a besoin d'aide? Comment peut-on soutenir un·e camarade de classe qui a besoin d'un peu plus d'aide?

3

La patience!

Nous avons tous des besoins différents. Parfois, nous apprenons rapidement et d'autres fois, nous avons besoin d'un peu plus de temps pour bien comprendre comment faire quelque chose. Comment peut-on faire preuve de plus de patience les un·e·s envers les autres?

4

L'amitié.

L'amitié est très importante.
Les ami·e·s peuvent nous aider à nous sentir mieux lors des journées difficiles ou tristes et réjouir avec nous lorsque nous nous sentons bien.
Comment se faire des ami·e·s?
Comment peut-on s'impliquer et s'inclure les un·e·s les autres?



Référence

Lifeworks, (2021). [Qu'est-ce que la neurodiversité? Différence neurologique.](https://wellbeing.lifeworks.com/ca/fr/newsletter-content/quest-ce-que-la-neurodiversite/)
<https://wellbeing.lifeworks.com/ca/fr/newsletter-content/quest-ce-que-la-neurodiversite/>

Activité: surcharge sensorielle

Nos environnements regorgent d'informations sensorielles. Pour bon nombre de personnes, surtout celles sur le spectre de l'autisme, ces informations peuvent devenir trop stimulantes, ce qui peut entraîner une surcharge sensorielle. Cette série de vidéos tente de démontrer à quoi peut ressembler cette surcharge sensorielle. Elle contient des exemples d'informations sensorielles à divers moments d'une journée scolaire habituelle. Par exemple, en se rendant à l'école, en se promenant dans les couloirs, en dînant et en participant dans la classe et au gymnase.

Vidéos

Guide de discussion

Tout le monde ressent les sensations différemment.

Un endroit bruyant et animé comme le gymnase de l'école peut être excitant pour une personne et stressant pour une autre. Une odeur ou un goût qui plaît à une personne peut déplaire à une autre!

-Pouvez-vous nommer des sensations (p. ex. : des choses que vous voyez, des sons, des goûts, des odeurs, des touchers, des mouvements) qui vous plaisent?

- Y a-t-il quelque chose que vous aimez goûter?
- Y a-t-il quelque chose que vous aimez sentir?
- Y a-t-il une chanson qui vous pousse à augmenter le volume?

C-Pouvez-vous nommer des sensations (p. ex. : des choses que vous voyez, des sons, des goûts, des odeurs, des touchers, des mouvements) qui sont trop fortes ou qui vous déplaisent?

- Y a-t-il quelque chose que vous n'aimez pas goûter?
- Y a-t-il quelque chose que vous n'aimez pas sentir?
- Y a-t-il un son qui vous pousse à vous boucher les oreilles?



Parfois, les personnes utilisent des stratégies différentes lorsqu'elles sont envahies par une sensation. Par exemple, des élèves de votre école peuvent porter des écouteurs antibruit pour ne plus entendre certains sons qui les dérangent ou pour les aider à se concentrer pendant leurs travaux scolaires et pourraient aussi avoir besoin de PLUS de sensations pour se calmer. Par exemple, certains élèves peuvent faire du bruit (chanter, parler) lorsqu'ils sont excités ou stressés. Parfois, une personne qui se sent dépassée peut simplement avoir besoin d'espace et de temps jusqu'à ce qu'elle se sente mieux.

- Lorsqu'une sensation vous envahit, qu'est-ce qui pourrait vous aider à vous sentir mieux?
- Si une personne de votre entourage se sent envahie par une sensation, comment pourriez-vous l'aider à se sentir mieux?



Ressources supplémentaires relatives au système sensoriel

Livres

- [Comprendre les signaux sensoriels de votre enfant](#)
- [Mon enfant apprivoise ses sens](#)
- [Les troubles du traitement sensoriel chez les enfants et les adolescents](#)
- [Attention, surcharge sensorielle](#)

Vidéos

- [Le profil sensoriel](#)
- [La surcharge sensorielle : Un clip pour sensibiliser à l'autisme](#)

Nous « célébrons le spectre », car nous avons tous et toutes des champs d'intérêt, des forces et des besoins uniques. Les vidéos de cette série montrent certains des besoins uniques que nous pourrions observer chez une personne autiste.

Activité A – L'importance de communiquer de façon claire

Bon nombre de personnes neurodivergentes ont du mal à comprendre les instructions verbales. Cette activité comprend deux vidéos qui montrent à quoi pourrait ressembler votre quotidien si vous ne pouviez parler ou ne compreniez pas ce que disent les autres.

Activité : Un langage clair

Vidéo

Cette vidéo montre l'importance d'utiliser un langage clair en parlant à une personne neurodivergente ou qui ne comprend peut-être pas. Tout le monde comprend mieux si le langage utilisé est clair et direct. Si vous pensez qu'une personne dans votre classe ou votre école ne comprend pas, c'est peut-être à cause de la façon dont les mots sont dits, et non de sa capacité à comprendre : Exprimez-vous de façon claire et dites exactement ce que vous voulez dire.

Questions de discussion :

- Avez-vous un exemple d'un énoncé ou d'une expression qui peut avoir plusieurs sens?
 - Exemples : « Bien joué! » « Vide ton sac » « C'est fou! »
- Comment pouvons-nous communiquer pour que les autistes nous comprennent mieux?



Activité : VLOCKNAR

Vidéo

Dans cet exemple, nous avons inventé un mot : « VLOCKNAR ». Cet exemple montre à quoi pourrait ressembler une personne qui ne comprend pas ce que quelqu'un lui demande. En tentant de communiquer avec quelqu'un, il est souvent utile de s'exprimer de façon claire et d'utiliser une image ou un geste. C'est pourquoi vous verrez fréquemment des personnes autistes utiliser des signes, des gestes ou des tableaux d'images en plus ou au lieu de parler.

Questions de discussion :

- Pourquoi l'élève a eu du mal à comprendre le mot « VLOCKNAR »?
- Que s'est-il passé pour aider l'élève à comprendre le mot « VLOCKNAR »?
- Comment pourriez-vous aider une personne autiste en lui donnant une instruction verbale?

Activité en classe : Dessin

Instructions:

1. Divisez les élèves en paires ou en petits groupes.
2. Placez un séparateur entre les élèves afin que les personnes puissent s'entendre sans se voir.
3. Élève 1 dessine une image simple, sans la montrer à l'autre ou aux autres. (Par exemple : une personne, une fleur, un chien, un chat ou un arbre).
4. Élève 1 explique ensuite comment dessiner ou donne des instructions de dessin à l'autre ou aux autres élèves en utilisant uniquement des mots.

Questions de discussion :

- Était-ce facile ou difficile d'expliquer votre dessin à votre partenaire ou groupe?
- Qu'est-ce qui aurait facilité la communication avec votre partenaire ou votre groupe?

Activité B – Comprendre les effondrements

Parfois, les enfants et les jeunes sont si bouleversés qu'ils peuvent vivre un « effondrement ». Un effondrement, peut survenir n'importe où, à tout moment, et peut sembler se produire « sans aucune raison ». Nous savons que ce n'est pas le cas : cela peut être une façon pour l'enfant ou le-la jeune de nous signaler son incapacité à composer avec une situation.

Troisième vidéo – Sans aucune raison

Vidéo

Cette vidéo montre comment des problèmes apparemment « petits » peuvent s'accumuler au cours de la journée et causer beaucoup de stress, voire un effondrement.

Questions de discussion :

- Qu'est-ce qu'un effondrement et pourquoi se produit-il?
- Avez-vous déjà vécu un effondrement? Qu'avez-vous ressenti?
- Avez-vous des exemples de problèmes ou de « sources de stress » dans votre journée qui pourraient vous amener à vivre un effondrement?
- Que faire si nous voyons une personne autiste vivre un effondrement?



Activité en classe : Sources de stress

Instructions:

Première option (idéale pour les jeunes enfants) :

1. Trouvez un grand contenant, un plateau ou un sac.
2. Demandez à un·e élève de tenir le contenant.
3. Demandez à chaque élève d'identifier quelque chose qui lui cause du « stress »; il peut s'agir d'un élément qui engendre de la peine, de la colère, de l'inquiétude ou de la peur.
4. Demandez à chaque élève de placer un article dans le contenant pour « représenter » sa source de stress. Ces articles peuvent être des balles, des pièces de monnaie ou tout autre petit article divers.
5. Au fil du temps, l'élève qui tient le contenant sera visiblement fatigué·e au point de ne plus pouvoir tenir le contenant, qui tombera par terre.



Deuxième option (idéale pour les élèves plus âgés) :

1. Demandez à chaque élève de rédiger une liste des éléments qui lui causent du « stress »; il peut s'agir d'éléments qui engendrent de la peine, de la colère, de l'inquiétude ou de la peur.
2. Demandez à chaque élève de tendre les bras en tenant la feuille. Ce geste peut représenter le fait de « repousser » les sources de stress pour tenter de les éviter.
3. Au fil du temps, les bras de l'élève se fatigueront et il sera épuisé de continuer à tenir ces sources de stress, et ses bras finiront par baisser.

Questions de discussion :

- Qu'avez-vous ressenti en « portant » ces sources de stress au fil du temps?
- Quels étaient des exemples de sources de stress chez les élèves? Y a-t-il des sources de stress « invisibles » ou que les autres élèves ne remarqueraient pas chez une personne?
- Avez-vous déjà vécu un « effondrement » en raison de sources de stress comme celles-ci?

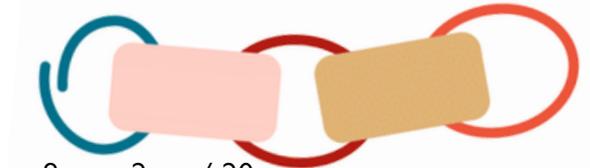
La campagne Célébrons le spectre vise à unir les communautés scolaires dans le soutien aux personnes autistes et à susciter l'enthousiasme des élèves pour la sensibilisation et l'acceptation de l'autisme. Cette activité de « liens » vise à susciter la participation de votre classe, ou de l'ensemble de votre école, dans un projet artistique amusant et créatif tout en invitant vos élèves à réfléchir à l'importance de l'inclusion et de la compréhension de l'autisme au sein de leur école.

L'objectif de cette activité est de montrer aux élèves que même si chaque personne est unique en son genre, chacun·e d'entre nous possède des forces qui méritent d'être célébrées. Lorsqu'ils sont combinés, les liens peuvent créer une belle présentation des diverses forces de votre classe ou de votre école

Liens vers les points forts

[Vidéo](#)

Instructions:



1. Coupez des bandes de papier de bricolage coloré (environ 8 po x 2 po / 20cm x 5cm).
2. Distribuez des bandes à l'ensemble des élèves de votre classe.
3. Demandez aux élèves d'écrire l'une de leurs forces ou une chose qui les rend fier·ère·s sur un côté du papier. ** Aidez les élèves qui en ont besoin à écrire leurs forces ou leurs champs d'intérêt.
4. Les élèves peuvent ensuite créer des « liens » ou des « boucles » avec le papier et les relier.
5. Rassemblez les liens ou boucles de papier et attachez-les pour créer une longue chaîne.
6. Affichez vos chaînes sur le plafond de votre classe ou d'un autre espace scolaire.



Ressources pour le personnel scolaire proposées par Autisme Ontario et des partenaires

Autisme Ontario a travaillé avec ses partenaires pour mettre sur pied une sélection de ressources d'apprentissage conçue spécialement pour le personnel scolaire afin de promouvoir davantage l'acceptation de l'autisme.

Si vous souhaitez obtenir de plus amples renseignements sur l'autisme, veuillez consulter notre site Web pour rechercher des ressources pédagogiques. Le site contient à la fois des documents faciles à comprendre et des séries de webinaires sur la vie des enfants, des jeunes et des adultes autistes et de leur famille.

Les documents, offerts en français et en anglais, peuvent être lus en ligne ou imprimés et abordent une variété de sujets. Ils peuvent s'avérer utiles aux personnes autistes, à leur famille, aux aidant·e·s, aux fournisseurs de services, aux éducateur·trice·s, aux administrateur·trice·s, aux membres du personnel de soutien et aux défenseur·euse·s.

Les webinaires sont accessibles en tout temps. Il suffit d'entrer les renseignements requis pour y accéder dans le confort de votre foyer ou au bureau.

Série de webinaires : Préparation à la rentrée scolaire (en anglais)

Cette minisérie de webinaires en deux parties a pour but de soutenir les aidant·e·s dans la transition de leur enfant vers l'école en établissant des routines utiles et en favorisant une communication positive avec l'équipe scolaire.

Partie 1 : Stratégies de préparation aux routines scolaires

Kristin Gunby (analyste du comportement) et Bethany Brewin (ergothérapeute) discutent de routines simples que les parents peuvent mettre en place à la maison pour faciliter une transition scolaire harmonieuse pour les élèves de tout âge.
Durée : 60 minutes.

<https://www.autismontario.com/fr/node/896>

Partie 2: Stratégies pour nouer des liens avec votre équipe scolaire

Tracie Lindblad (orthophoniste) et Danielle Nolan (travailleuse sociale) discutent des stratégies permettant de préparer les élèves et leur équipe à la réussite. Elles fournissent des renseignements généraux sur les rencontres, les documents et les évaluations qui peuvent concerner vos élèves.
Durée : 60 minutes.

<https://www.autismontario.com/fr/node/899>

L'ACA au quotidien : Utiliser les principes comportementaux pour soutenir efficacement les personnes autistes (en anglais)

Dans son webinaire L'ACA au quotidien, Leslie Cohen, Ph.D., donne un aperçu de la trousse à outils comportementale de base et explore certains principes que l'on utilise pour aborder les comportements à défi ainsi que des techniques pour aider les personnes souhaitant se familiariser avec les stratégies comportementales de résolution des problèmes. Durée : 60 minutes.

<https://www.autismontario.com/fr/node/445>

Lutter contre l'intimidation des jeunes qui présentent des troubles du spectre autistique : Recherche et stratégies (en anglais)

Jonathan Weiss, Ph.D., psychologie clinique, explore les différents types d'intimidation vécus par les jeunes autistes, les pratiques exemplaires pour conseiller les jeunes autistes qui ont été victimes d'intimidation, et les stratégies pour des consultations brèves et efficaces avec les familles et les écoles pour aborder l'intimidation. Durée : 60 minutes.

autismontario.com/node/445

Série de webinaires : Comment se préparer aux rencontres du CIPR de votre enfant (en anglais)

Ed Mahony, défenseur des parents et enseignant-ressource, offre aux familles des instructions pour tirer le meilleur parti d'un Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR). Il offre aussi des listes de ressources pour aider les parents à s'orienter tout au long du processus. Durée : 60 minutes.

autismontario.com/node/537

Comment puis-je aider mon enfant à écrire : Un atelier de préparation à l'enseignement de l'écriture pour les parents. (en anglais)

Taunia Clouthier, occupational therapist, delivers a 4-part mini-series for children who may be new to printing (i.e., pre-school and kindergarten) or any child who may struggle with the task of printing. She teaches practical tips and tricks and motivating ways to teach children. Length: 40 minutes/session.

autismontario.com/node/656

Série de webinaires : Exploration des sens (en anglais)

Bethany Brewin, ergothérapeute, étudie la façon dont les enfants traitent le monde sensoriel. Elle aborde des sujets tels que le fonctionnement du système sensoriel, les différents types de styles sensoriels, les adaptations sensorielles ainsi que les stratégies et les outils sensoriels que les parents peuvent intégrer à leurs routines quotidiennes. Durée : 40 minutes par séance.

www.autismontario.com/fr/node/876

Recommandations du Comité d'élaboration des normes pour l'éducation de la maternelle à la 12e année (rapport initial) (en anglais)

En 2021, le ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires a publié un rapport traitant à la fois des étapes pratiques et des changements systémiques nécessaires à l'équité en éducation en Ontario. Autisme Ontario a répondu par cet article qui aborde tous les sujets établis, y compris les attitudes, les comportements, les hypothèses et les perceptions.

autismontario.com/fr/node/785

Les annonces

Votre école peut profiter des jours qui précèdent la Journée mondiale de l'autisme pour amener toute l'école à réfléchir à ce qu'est l'autisme et à la façon de célébrer le spectre. Pour amorcer la réflexion chez les élèves, les enseignants, les administrateurs et le personnel de soutien, une excellente technique consiste à leur demander ce qu'ils savent sur l'autisme.

Faites en sorte que tout le monde participe à la conversation!

Première annonce

Cette année, notre école participe à la campagne Célébrons le spectre d'Autisme Ontario pour la Journée mondiale de l'autisme. La Journée mondiale de l'autisme est une journée historique au Canada pour la communauté de l'autisme parce qu'elle fournit l'occasion de mettre en évidence les luttes et les victoires des personnes autistes et aussi d'amener les familles, les écoles, les collectivités, le gouvernement et les professionnels à unir leurs efforts afin de bâtir un Ontario plus solidaire et plus inclusif pour les personnes autistes.

Depuis combien d'années le Canada célèbre-t-il officiellement la Journée mondiale de l'autisme? Demeurez à l'écoute, vous connaîtrez la réponse demain...

Réponse : 11 ans! Le 2 avril 2012, le Canada s'est joint aux 192 autres pays membres des Nations Unies qui s'étaient mis d'accord sur l'idée que la proclamation d'une Journée mondiale de l'autisme attirerait l'attention de tous sur l'autisme, une différence neurologique qui touche un nombre grandissant de familles dans le monde. Notre école contribue à célébrer la spectre!

Deuxième annonce

À l'heure actuelle, l'autisme touche entre 1 % et 2 % de la population. Si 1 % à 2 % de la population est autiste, combien de personnes en Ontario sont autistes?

Réponse : Environ 135 000 personnes en Ontario sont autistes.

L'autisme ne disparaît pas. Comme les enfants autistes deviennent des adultes autistes, il est très important que les écoles comme la nôtre et les communautés puissent répondre aux besoins des élèves autistes et les aider à mener une vie productive et significative.

Troisième annonce

Ce n'est pas parce qu'une personne ne peut pas utiliser de mots pour communiquer qu'elle est incapable de comprendre. Pensez à toutes les façons dont nous communiquons les uns avec les autres sans employer de mots. Pensez à trois façons de communiquer avec la personne à côté de vous. Est-ce qu'elle comprend? Que ressentez-vous si elle ne comprend pas?

Quatrième annonce

Nous nous efforçons de faire de notre école un lieu d'inclusion et de soutien, non seulement pour les élèves autistes mais pour tout le monde. Pour y parvenir, nous pouvons notamment faire preuve de compréhension et d'inclusivité. Comment pouvons-nous faire preuve de compréhension entre nous? Comment pouvons-nous s'assurer d'inclure tout le monde? Où pouvons-nous le faire? Restez à l'écoute, les réponses suivront demain...

Réponse : Les suggestions faites en classe peuvent être enregistrées, soumises, examinées et lues à haute voix.

Célébrons le spectre

Le 2 avril est la Journée mondiale de l'autisme! Nous célébrons le spectre car lorsque nous parlons de l'autisme, nous travaillons ensemble à faire de notre communauté scolaire un milieu plus compréhensif, inclusif et accueillant pour tous!

BIENVENUE À AutismONTARIO

À NOTRE SUJET

Un organisme de bienfaisance fondé en 1973. Depuis plus de 49 ans, nous venons en aide à toutes les personnes autistes de la province, sans distinction de race, d'origine ethnique, de revenu, de religion d'identité de genre ou d'orientation sexuelle, nous les représentons et nous les défendons.

CE QUE NOUS FAISONS

Nous diffusons de l'information sur l'autisme, nous appuyons la recherche sur l'autisme et nous offrons à la communauté de l'autisme des programmes et des services qui contribuent à résoudre les problèmes que rencontrent en Ontario les personnes autistes, leurs familles et leurs aidants.

NOTRE MISSION

Bâtir un Ontario plus solidaire et inclusif pour les personnes autistes

NOTRE VISION

Maximiser l'épanouissement, améliorer le monde, faire place à l'autisme!

SERVICES OFFERTS

- Activités communautaires
- Portail CommunityConnect
- Bulletin provincial en anglais et en français
- Bulletin régional
- Page Facebook en français pour la communauté francophone
- Services en français
- Ressources d'apprentissage et d'action revendicatrice positive
- Webinaires et ateliers
- Soutiens aux familles
- Fonds de remboursement de la semaine de relâche
- Fonds de remboursement des travailleurs de soutien pour l'été



Notre conseil d'administration regroupe 12 individus issus de la diversité – des personnes autistes, des parents, des aidants, des frères et sœurs de personnes autistes et des professionnels.



Nous sommes la principale source d'information et de référence sur l'autisme en Ontario et une des plus importantes voix collectives au service de la communauté de l'autisme.



Sept régions qui viennent en aide aux personnes autistes et à leurs familles, partout dans la province

VALEURS DE CARE

COLLABORATION

Nous croyons au pouvoir d'une étroite collaboration avec les individus, les familles et les communautés, permettant de faire des choix éclairés sur l'autisme. **C**

ACTIONS DE RESPONSABILISATION

Nous nous tenons responsables, et nous tenons autrui responsable, de l'atteinte de résultats favorables par le respect de normes élevées d'intégrité et de responsabilité financière. **A**

RESPECT

Nous valorisons l'équité, la diversité et l'inclusion, et nous pratiquons l'écoute pour comprendre. **R**

ÉCLAIRÉ PAR DES PREUVES

Nous utilisons le savoir et nous créons du savoir pour orienter nos décisions et nos actions. **E**

À propos d'Autisme Ontario

Autisme Ontario et ses régions viennent en aide aux personnes autistes et à leurs familles, partout dans la province. Nous offrons de l'information et des ressources et nous appuyons la recherche sur l'autisme, tout en mettant sur pied des programmes et des services au profit de la communauté de l'autisme. Voici quelques exemples de nos services :

Activités familiales

Conçues pour les enfants et les adolescents autistes ainsi que pour leurs familles et fournisseurs de soins, ces activités facilitent l'accès à un environnement favorable dans les collectivités locales. Qu'il s'agisse de matinées cinéma, d'activités sociales ou de loisirs, ces activités offrent aux familles des moments de rencontres et d'échanges.

autismontario.com/fr/evenements

CommunityConnect

CommunityConnect est un portail communautaire centralisé qui héberge notre répertoire de services, de ressources d'apprentissage et d'activités. Vous pouvez chercher des services reliés à l'autisme, et faire des recherches parmi les ressources et activités d'Autisme Ontario.

autismontario.com/fr/trouver-un-professionnel/communityconnect

Webinaires

Les webinaires d'Autisme Ontario se veulent interactifs, faciles à comprendre, utiles pour les parents, les professionnels et les éducateurs/éducatrices. Les webinaires sont présentés en anglais ou en français, sous forme de discussions, par des experts du sujet traité.

autismontario.com/programs-services/webinars

Bulletin d'information

Un bulletin d'information en ligne et gratuit, en français et en anglais, qui permet de garder le contact avec Autisme Ontario.

www.autismontario.com/fr/bulletin-dinformation

Pour en apprendre davantage sur nos programmes et services ou sur nos régions locales, veuillez visiter notre site Web : www.autismontario.com/fr

Merci

À l'intention des élèves, du personnel enseignant, des administrateurs et du personnel de soutien :

Au nom d'Autisme Ontario et des milliers de personnes autistes dans la province, nous aimerions vous remercier de votre participation à la campagne Célébrons le spectre, qui a pour but de souligner la Journée mondiale de l'autisme. Sans la participation de votre école et son engagement à faire de tout l'Ontario un milieu de vie plus accueillant et plus rassurant pour les élèves autistes, la Journée mondiale de l'autisme n'aurait pas pu être une réussite aussi remarquable.

Ensemble, nous sommes capables de mieux faire connaître et comprendre l'autisme, premier pas d'une importance capitale vers la création de milieux plus accueillants et plus rassurants pour les personnes autistes, non seulement dans la salle de classe mais dans toutes les collectivités de la province. En participant à la Journée mondiale de l'autisme, nous avons amorcé une conversation collective sur le rôle important que joue la collectivité pour favoriser l'inclusion des élèves autistes dans les classes des écoles ontariennes. Nous espérons que cette conversation se poursuivra tant à l'intérieur qu'à l'extérieur des salles de classe et tout au long de votre vie.

Nous voulons aussi vous remercier d'avoir accepté de recueillir des fonds au nom d'Autisme Ontario. À cet égard, votre décision témoigne éloquemment de l'engagement concret de votre école dans le travail que nous accomplissons dans la collectivité et un peu partout dans la province, notamment par le truchement de campagnes de sensibilisation comme celle de la Journée mondiale de l'autisme. Si vous avez des questions à ce sujet, n'hésitez pas à communiquer avec nous : celebratethespectrum@autismontario.com.

Puisque la campagne de la Journée mondiale de l'autisme tire à sa fin, nous aimerions aussi vous encourager à nous raconter comment les choses se sont passées dans votre école et à nous faire part des expériences que cette campagne vous a fait vivre. C'est pour nous la meilleure façon de faire connaître comment vous avez procédé pour mobiliser votre école et faire en sorte qu'elle devienne un milieu plus rassurant pour les élèves autistes.

Pour partager vos expériences et découvrir d'autres récits inspirants au sujet de l'autisme en Ontario, nous vous invitons à visiter le site Web d'Autisme Ontario, autismontario.com/fr, où à communiquer avec nous sur Twitter, Facebook, Instagram, LinkedIn et YouTube.

Avec votre aide, nous faisons un pas de plus vers l'émergence d'une province où l'inclusion est une valeur prépondérante.

Sincèrement,



-  autismontario.com
-  [autismontarioprovincial](https://www.facebook.com/autismontarioprovincial)
-  [autismeontarioprovincial](https://www.facebook.com/autismeontarioprovincial) (French)
-  [@AutismONT](https://twitter.com/AutismONT)
-  [autism-ontario](https://www.linkedin.com/company/autism-ontario)
-  [@AutismOntario](https://www.instagram.com/AutismOntario)
-  [autismontario](https://www.youtube.com/autismontario)