

# **Journée mondiale de l'autisme**

---

**Trousses d'outils  
pédagogiques pour les  
écoles secondaires**

**Autisme**ONTARIO

# Contenu

- 3 APERÇU DE LA CAMPAGNE
- 4 APERÇU DES VIDÉOS
- 5 GUIDE DE DISCUSSION : VIVRE L'AUTISME
- 7 GUIDE DE DISCUSSION : A CHANCE TO BE ME
- 9 RESSOURCES D'AUTISME ONTARIO POUR LES ÉDUCATEURS : COMMUNITYCONNECT
- 13 CHEMINEMENT VERS L'ÂGE ADULTE : IL S'AGIT DE VOUS!
- 15 LA TRANSITION VERS L'EMPLOI
- 17 ACTIVITÉ DÉBAT : C'EST DISCUTABLE!
- 18 CRÉATION LITTÉRAIRE : UNE ÉCOLE ACCUEILLANTE, C'EST...
- 19 LES ANNONCES
- 20 BIENVENUE À AUTISME ONTARIO
- 21 REMERCIEMENT ET CONCLUSION



# Aperçu de la campagne

## Journée mondiale de l'autisme

La campagne de la Journée mondiale de l'autisme invite les familles, les écoles, les collectivités, les professionnels et le gouvernement à souligner ensemble la Journée mondiale de l'autisme, tout en mettant en lumière les défis et les réussites que vivent les personnes autistes.

Autisme Ontario a l'honneur de vous inviter à participer et à célébrer avec nous. Par cette initiative, nous pouvons forger des communautés plus fortes et plus inclusives pour les personnes autistes. Nous mettons en évidence les efforts actuellement mis en œuvre dans toute la province, et le travail qui reste à faire, pour éliminer les obstacles systémiques et aider les enfants, les adolescents et les adultes autistes à vivre pleinement leur vie.

Merci de contribuer à cette importante journée et de célébrer avec nous!

## Célébrons le spectre

« Célébrons le spectre » est le thème qui sous-tend nos célébrations entourant la Journée mondiale de l'autisme 2022. Il nous invite à agir positivement pour offrir à nos diverses communautés des lieux de soutien et de revendication, et à approfondir notre connaissance de l'autisme et de la façon dont nous pouvons tous contribuer à faire émerger un environnement plus accueillant pour les personnes autistes.

Notre campagne multiforme vous offre de nombreuses et excellentes occasions de faire participer vos élèves. Quelques exemples :

- Organiser à l'école votre propre activité de collecte de fonds par une tierce partie, pour la Journée mondiale de l'autisme.
- Participer au concours Concevez votre drapeau.
- Rédiger un article pour Info Autisme, la section française de notre magazine *Autism Matters*.
- Faire un don à Autisme Ontario.

Pour en savoir davantage : [celebratethespectrum.com/?lang=fr](https://celebratethespectrum.com/?lang=fr)

Prenez des photographies et partagez avec nous vos récits et vos célébrations à l'aide des mots-clics #WorldAutismDay2022 et #CelebrateTheSpectrum.

## À venir

Consultez la page [celebratethespectrum.com/?lang=fr](https://celebratethespectrum.com/?lang=fr) pour trouver des vidéos, des activités supplémentaires et des informations qui vous aideront à mieux célébrer la Journée mondiale de l'autisme avec Autisme Ontario!

Offertes en français et en anglais, ces ressources constituent un excellent outil d'introduction à l'autisme pour les élèves de l'élémentaire, du secondaire et du postsecondaire.

N'oubliez pas de partager avec nous vos expériences en classe ou à l'école! Visitez [celebratethespectrum.com/?lang=fr](https://celebratethespectrum.com/?lang=fr) pour savoir comment faire.

## Pour de plus amples renseignements

Vous pouvez faire parvenir vos questions, commentaires et rétroactions à l'adresse courriel [celebratethespectrum@autismontario.com](mailto:celebratethespectrum@autismontario.com).



# Aperçu des vidéos

## Présentation de vidéos et guides de discussion en classe avec activités sur la façon de nouer de saines relations avec les élèves autistes

Autisme Ontario a produit une série de vidéos pour aider les élèves des écoles élémentaires et secondaires à comprendre ce qu'est le trouble du spectre de l'autisme (TSA). Ces guides ont pour but d'aider à poursuivre et à stimuler les discussions en classe sur l'acceptation et la célébration des personnes qui vivent avec le trouble du spectre de l'autisme.

Chaque vidéo relate l'expérience d'élèves qui vivent l'autisme de différentes façons. On y voit des élèves qui ont noué des amitiés étroites et qui sont acceptés dans leur milieu scolaire. Cependant, ce n'est pas toujours le cas. Compte tenu de la nature de ce trouble, les personnes autistes peuvent avoir de la difficulté à se faire des amis et à les garder. Dans certains cas, les élèves autistes sont isolés et rejetés par leurs pairs.

Ces vidéos expliquent comment entrer en relation avec une personne autiste, malgré les pressions sociales négatives exercées par d'autres pairs. Dans le cadre de ces présentations, les élèves apprennent que les pressions sociales ne concernent pas seulement les problématiques auxquelles sont confrontés les jeunes individus autistes. Elles concernent aussi de nombreux autres problèmes interpersonnels avec lesquels les élèves doivent composer à un moment ou un autre de leur vie.

**Nous vous recommandons de prévisionner ces vidéos avec tout le personnel de l'école et/ou avec votre conseil de parents avant de les diffuser en classe.**

# Guide de discussion : *Vivre l'autisme*

## Amorcer un dialogue sur l'acceptation et l'inclusion des élèves autistes

*Vivre l'autisme*, une vidéo de 17 minutes, peut être visionnée seule, mais pour que son effet soit le plus marquant, l'idéal est de la présenter en classe et de la faire suivre d'une période de discussion.

La vidéo *Vivre l'autisme* décrit certains des comportements que nous pourrions peut-être observer chez une personne autiste.

Les personnes autistes ont parfois des comportements ou des caractéristiques semblables – ce sont leurs points communs – mais les enfants autistes n'ont pas tous les mêmes comportements. C'est ce qui distingue les uns des autres les enfants autistes. L'autisme comprend une gamme de comportements, qui nécessitent différentes formes de soutien. La vidéo *Vivre l'autisme* montre à quoi peuvent ressembler ces comportements chez un enfant qui vit avec l'autisme.

La vidéo a été structurée comme suit :

- Pour commencer, une séance d'information sur l'autisme présentée par l'ancien directeur général des Raptors de Toronto, Rob Babcock. L'organisation des Raptors a grandement contribué à la sensibilisation à l'autisme.
- Cinq activités interactives présentées par un groupe d'élèves de l'école Pope John Paul II, à Bolton, que vous pouvez essayer de reproduire avec vos élèves.
- Le visionnement de la vidéo peut être interrompu en tout temps pour permettre une discussion en classe.
- Les commentaires des élèves qui figurent dans la vidéo ainsi que les suggestions suivantes pourraient faciliter votre dialogue.

## Premier jeu : VLOCKNAR

1. Pourquoi Lisa a-t-elle eu de la difficulté à comprendre le mot VLOCKNAR?
2. Qu'est-ce qui a été fait pour aider à Lisa à comprendre le mot VLOCKNAR?
3. Que pourriez-vous faire d'autre pour un enfant autiste lorsque vous lui donnez une directive verbale?

## Deuxième jeu : Surcharge

1. Même si Domenico, Kristy, et Brandon ont tous l'autisme, en quoi sont-ils différents les uns des autres?
2. Que se passe-t-il lorsqu'une personne, comme Casey, reçoit trop ou trop peu d'informations sensorielles?
3. Comment pensez-vous que d'autres enfants autistes se comportent lorsqu'il y a trop d'informations sensorielles (stimuli sensoriels) dans leur environnement?

## Troisième jeu : Sans aucune raison

1. Qu'est-ce qu'un effondrement et pourquoi se produit-il?
2. Que pouvons-nous faire lorsque nous voyons s'effondrer une personne autiste?





## Quatrième jeu : Langage clair

1. Pourquoi l'affirmation « les chiens ont un meilleur goût » est-elle difficile à comprendre?
2. Comment pouvons-nous communiquer pour que les élèves autistes nous comprennent mieux?

## Cinquième jeu : Les règles sociales

1. Nommez quelques-unes des règles sociales que nous devons observer à l'école?
2. Comment pouvons-nous aider nos camarades de classe qui vivent avec l'autisme à apprendre ces règles?

## Discussion générale

1. Quelles sont les leçons que vous avez apprises en regardant cette vidéo et comment pouvez-vous les appliquer à d'autres situations dans votre vie?

---

## Information supplémentaire sur l'autisme

Le site Web d'Autisme Ontario contient toute une série de ressources utiles pour les éducateurs, les administrateurs, le personnel de soutien, les prestataires de soins, les familles et les représentants des personnes autistes. N'oubliez pas de partager avec nous vos expériences en classe et à l'école!

Pour savoir comment faire, visitez [celebratethespectrum.com/?lang=fr](http://celebratethespectrum.com/?lang=fr)!

# Guide de discussion : *A Chance to Be Me*

## Amorcer un dialogue sur l'acceptation et l'inclusion des élèves autistes

*A Chance To Be Me*, une vidéo de 22 minutes, peut être visionnée seule, mais pour que son effet soit le plus marquant, présentez-la en classe et faites-la suivre d'une période de discussion, ce qui prendra environ une heure en tout et partout. Cette vidéo est recommandée pour les élèves de la 7<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année.

Voici la structure de la vidéo :

- En ouverture, une séance d'information sur l'autisme, suivie d'un court entretien avec les élèves qui n'avaient jamais pris conscience de l'existence de l'autisme auparavant.
- Trois segments donnant un aperçu de ce que vivent trois élèves touchés par l'autisme à divers degrés. Chaque segment est suivi des réactions du groupe d'élèves.

La projection de la vidéo peut être interrompue après l'un ou l'autre de ces segments afin de permettre la tenue d'une discussion en classe. Les commentaires formulés par les élèves dans la vidéo ainsi que les suggestions suivantes sont de nature à faciliter le dialogue.

### Section 1 : Les premières impressions

1. À quel moment un enfant montre-t-il des signes de l'autisme?
2. Quels sont les trois principaux volets de la vie qui sont perturbés chez une personne autiste?
3. Quelle serait votre réaction et vos sentiments en présence d'une personne qui ne se comporte pas comme les autres?
4. Pensez-vous qu'une personne qui vit avec l'autisme pourrait être intimidée dans notre classe ou dans notre école? De quelle façon et pourquoi?

### Section 2 : Les impressions de Chelsey

1. Comment Chelsey exprime-t-elle ses sentiments?
2. Quel est le type de toucher que Chelsey n'aime pas? Comment y réagit-elle?
3. Que pourraient dire les autres enfants si vous deveniez ami(e) avec une personne autiste comme Chelsey?
4. Pensez-vous que le frère de Chelsey pourrait être traité différemment ou être victime de moqueries? Comment pensez-vous qu'il se sentirait?

### Section 3 : Les impressions de Sean

1. Quel est le champ d'intérêt préféré de Sean?
2. Nommez des choses que Sean est capable de faire?
3. Comment pourriez-vous procéder pour établir des liens d'amitié avec un enfant autiste comme Sean?
4. Donnez quelques exemples de langage corporel (p. ex., expressions faciales) ou de phrases que Sean pourrait avoir de la difficulté à comprendre? Comment pourriez-vous aider une personne autiste comme Sean à comprendre ces signaux ou ces mots?



## Section 4 : Les impressions de Brian

1. Quels sont les signes apparents de l'autisme chez Brian?
2. Comment pouvez-vous avoir une conversation avec quelqu'un qui a de la difficulté avec les mots?
3. Que pensez-vous qu'il arriverait si une personne autiste comme Brian venait étudier à notre école?
4. Si vous deviez inviter une personne autiste comme Brian à participer à un projet ou à une activité de l'école, comment pourriez-vous procéder pour l'inclure dans cette démarche?

## Questions d'ordre général

1. Quelles sont les leçons que vous avez apprises en regardant cette vidéo et comment pouvez-vous les appliquer à d'autres situations que vous vivez?
2. Pensons à notre communauté scolaire et aux élèves autistes qui en font partie. Que faisons-nous bien? Que pourrions-nous faire mieux? Que pourrions-nous faire différemment?
3. Que pourrions-nous faire pour que des personnes autistes comme Brian, Chelsey, et Sean sentent qu'ils font partie de notre classe ou de notre école?

---

## Information supplémentaire sur l'autisme

Le site Web d'Autisme Ontario contient toute une série de ressources utiles pour les éducateurs, les administrateurs, le personnel de soutien, les prestataires de soins, les familles et les représentants des personnes autistes. N'oubliez pas de partager avec nous vos expériences en classe et à l'école!

Pour savoir comment faire, visitez [celebratethespectrum.com/?lang=fr](http://celebratethespectrum.com/?lang=fr)!



# Ressources d'Autisme Ontario pour les éducateurs : CommunityConnect

À partir de notre portail CommunityConnect, nous avons choisi et organisé une série de ressources d'apprentissage expressément conçues pour les éducateurs, et qui visent à promouvoir une meilleure acceptation de l'autisme.

Si vous souhaitez obtenir plus d'informations sur l'autisme, visitez notre site Web pour y chercher des ressources d'apprentissage. Vous y trouverez une série de brefs documents faciles à comprendre et d'une grande pertinence pour la vie des enfants, des adolescents et des adultes autistes et de leurs familles. Ces documents, qui peuvent être lus en ligne ou imprimés, abordent divers thèmes d'intérêt qui sauront intéresser les personnes autistes anglophones et francophones ainsi que leurs familles, leurs aidants, les fournisseurs de services, les éducateurs, les administrateurs, le personnel de soutien, et les représentants.

Visitez [autismontario.com/fr/trouver-un-professionnel/communityconnect](http://autismontario.com/fr/trouver-un-professionnel/communityconnect).

Consultez les ressources ci-dessous pour aider à faire de votre salle de classe et de votre milieu scolaire un environnement accueillant pour tous les élèves autistes!

## Renseignements utiles sur l'iPad pour les élèves qui ont un trouble du spectre de l'autisme et d'autres besoins particuliers

Avec l'introduction sur le marché du iPad et la constante multiplication des applications destinées aux enfants, aux adolescents et aux adultes qui ont un trouble du spectre de l'autisme (TSA), il peut être difficile de se retrouver dans la boutique d'applications iTunes (où l'on peut acheter les applications à utiliser en classe)!

L'article suggéré ci-dessous explique comment ce type de technologie modifie les modes d'apprentissage de nombreux élèves TSA, notamment l'apprentissage de nouvelles habiletés, l'apprentissage visant à satisfaire aux attentes des programmes d'études, etc. Les faits suivants peuvent aider le personnel scolaire à se constituer une base solide de connaissances et d'habiletés professionnelles qui lui servira à soutenir les élèves ayant un TSA qui utiliseront la technologie iPad.

[autismontario.com/fr/node/685](http://autismontario.com/fr/node/685)

## 45 suggestions d'objets à triturer pour la salle de classe

Un objet à triturer est un objet que l'élève peut utiliser pour obtenir un influx sensoriel. Ce genre d'objet peut l'aider à améliorer sa concentration et à porter une plus grande attention à ses tâches en permettant au cerveau de filtrer l'information sensorielle supplémentaire.

Prenez connaissance de l'article qui suit pour apprendre comment vous pouvez apporter un soutien aux élèves à l'élémentaire qui sont parfois distraits et à la recherche de sensations qui stimulent ou calment leur système nerveux.

[autismontario.com/fr/node/683](http://autismontario.com/fr/node/683)

## Comprendre le rôle de l'aide-enseignant

Cette ressource est conçue pour aider les parents à défricher le rôle de l'aide-enseignant de leur enfant, y compris son appartenance à une équipe d'intervention et ses principales responsabilités, notamment en matière de communication.

[autismontario.com/fr/node/474](http://autismontario.com/fr/node/474)

# Ressources d'Autisme Ontario pour les éducateurs (suite)

## Stratégies pour une communication efficace entre l'école et la maison

La communication entre la maison et l'école peut avoir d'importantes répercussions sur le cheminement scolaire des élèves, sur le développement continu de leurs habiletés ainsi que sur les relations entre les parents et le personnel enseignant. De nombreux parents se disent anxieux lorsque vient le moment de lire le cahier de communication de leur enfant à la fin de la journée et reconnaissent que le contenu de celui-ci peut avoir une influence considérable sur leur état émotionnel.

Cliquez sur le lien ci-dessous pour prendre connaissance de quelques conseils pratiques qui vous aideront à établir un système de communication efficace entre la maison et l'école.

[autismontario.com/fr/node/449](http://autismontario.com/fr/node/449)

## La dépression chez les adolescents TSA

La dépression est plus fréquente chez les adolescents TSA que chez les adolescents non autistes. Des taux de dépression majeure pouvant atteindre les 37 % ont été observés chez des adolescents qui ont un TSA, comparativement à environ 5 % chez les adolescents de la population générale.

Des études sur les taux d'humeur dépressive observée et signalée par les parents ont révélé qu'il était parfois aussi élevé que 50 %. De nouvelles recherches établissent l'existence d'un risque accru de pensées et de tendances suicidaires chez les adolescents qui vivent avec un TSA.

Cela signifie que les parents et le personnel scolaire doivent demeurer à l'affût des signes de dépression chez les ados.

[autismontario.com/fr/node/488](http://autismontario.com/fr/node/488)

## Relever les défis des études postsecondaires : Stratégies à l'intention des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme

Au niveau postsecondaire, l'attente est que les étudiants ayant un TSA devraient pouvoir « prendre leurs études en main », et les membres des familles s'impliquer moins activement qu'au cours des années antérieures. De par la loi, l'établissement d'enseignement est tenu de les considérer comme des adultes; le personnel du collège ou de l'université doit donc obtenir leur autorisation écrite pour communiquer directement avec l'un de leurs parents.

Les étudiants ont la responsabilité de se renseigner sur les dates de remise de leurs travaux et les dates d'examens, de s'acquitter des tâches qui leur ont été confiées, d'évaluer s'ils ont besoin d'aide ou de soutien et de prendre les dispositions nécessaires pour l'obtenir.

Les professeurs et les formateurs peuvent toujours représenter une source de soutien individualisé, mais ils sont occupés et ne prendront pas nécessairement l'initiative d'amorcer la communication avec l'élève, même quand ce dernier a des difficultés.

L'article qui suit vise à soutenir les élèves TSA qui amorcent une transition de l'école secondaire vers un établissement d'enseignement postsecondaire.

[autismontario.com/fr/node/479](http://autismontario.com/fr/node/479)

## Modèle de carrefour TSA

Une ressource pour les enseignants et enseignantes qui songent à mettre en place un carrefour TSA pour les élèves de la 7e à la 12e année. Un carrefour TSA se veut un modèle d'accueil et d'accompagnement novateur où les besoins et les caractéristiques principales et connexes des TSA guident nos démarches dans le but d'outiller davantage les élèves en préparation à leur éventuelle transition vers le monde adulte.

[autismontario.com/fr/node/487](http://autismontario.com/fr/node/487)



# Ressources d'Autisme Ontario pour les éducateurs : Webinaires

Autisme Ontario conçoit et met en ligne des webinaires à l'intention des parents et des professionnels qui fournissent un soutien aux enfants, aux adolescents et aux adultes vivant avec l'autisme, tant en classe qu'au sein de leurs collectivités.

Il est facile d'assister à un webinaire! Il suffit de remplir un formulaire d'information qui vous donne accès au webinaire en tout temps, dans le confort de votre foyer ou de votre bureau.

[autismontario.com/fr/programs-services/webinars](http://autismontario.com/fr/programs-services/webinars)

## Ados et médias sociaux : quelles sont les règles sociales non écrites qui favorisent une meilleure communication avec les pairs!

Dans ce webinaire, Vicki Laframboise discute comment les habiletés sociales régissant les échanges virtuels (médias sociaux) à l'adolescence sont tout aussi complexes et imprévisibles que dans un contexte physique. Elle présente les différentes plateformes populaires auprès des jeunes et leurs diverses utilisations et aborde les règles non écrites à mettre en pratique afin de favoriser une meilleure compréhension des règles sociales omniprésentes dans les échanges en ligne.

<https://www.youtube.com/watch?v=zGtTBb8XiAc>

## Lutter contre l'intimidation chez les jeunes qui présentent des troubles du spectre autistique (TSA) : Recherche et stratégies (en anglais)

Jonathan Weiss, Ph.D., psychologue clinicien, titulaire d'une chaire de recherche sur le TSA, à l'Université de York, passe en revue les différents types d'intimidation vécus par les jeunes qui vivent avec l'autisme ainsi que leur fréquence, les meilleurs conseils à donner aux jeunes autistes qui ont été victimes d'intimidation ainsi que des stratégies de consultations brèves et efficaces sur l'intimidation, à utiliser avec les familles et les écoles. Durée : 60 minutes

[autismontario.com/fr/node/445](http://autismontario.com/fr/node/445)

## L'anxiété... cette réalité quotidienne et envahissante!

Dans ce webinaire, Vicki Laframboise aborde les manifestations de l'anxiété chez les enfants et les jeunes qui ont reçu un diagnostic d'autisme. De plus, elle offre conseils sur l'appui nécessaire pour contrer et gérer cette réalité pour les personnes autistes.

<https://www.youtube.com/watch?v=KTiGMrKyPDc>



# Ressources d'Autisme Ontario pour les éducateurs : Webinaires

## Vivre avec le spectre d'autisme

Voici une présentation ouverte et authentique de la part d'Anne Gingras, épouse, mère des deux adultes dont un est autiste, enseignante-ressource, défenseur des droits, auteure, compositrice, coach en croissance personnelle et métaphysicienne. Lors de ce webinaire, Anne partage son parcours avant et après son diagnostic de syndrome d'Asperger à l'âge de quarante et un ans ainsi que les dix éléments qu'elle aimerait que les gens comprennent par rapport à ce qu'est vivre avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

<https://www.youtube.com/watch?v=Tj9OpYMXKzw>

## Les habiletés pour la préparation au marché du travail

Cette série de quatre webinaires, animée par Vicki Laframboise, est conçue pour les adolescents et jeunes adultes qui cherchent activement un emploi ou y songent.

**Partie 1** - Bien identifier ses forces et ses besoins...UNE ÉTAPE ESSENTIELLE dans sa recherche d'emploi! Réussir sur le marché du travail, les règles de succès à l'emploi et la carte de travail personnel .

**Partie 2** - Se démarquer de la compétition...c'est essential! Les habiletés et attributs recherchés, la liste des contacts utiles, le curriculum vitae, la lettre de présentation et les moyens pour chercher un emploi.

**Partie 3** - Entrevue...marche à suivre! La préparation à l'entrevue, les défis principaux et les étapes pour réussir une entrevue et les questions d'entrevue.

**Partie 4** - L'ABC des habiletés sociales dans un environnement de travail (employeur, collègues, clients, etc.) Les règles implicites des relations sociales, les habiletés sociales, les règles d'or de la conversation et quelques astuces à mettre en pratique.

<https://www.youtube.com/watch?v=KTiGMrKyPDc>

# Cheminement vers l'âge adulte : il s'agit de VOUS!

**La transition vous concerne VOUS, le jeune ou la jeune adulte qui entame cette transition vers l'âge adulte. Vous êtes la personne la plus importante du plan de transition!**

À présent, il est temps d'apprendre à vous connaître. Qu'est-ce que vous aimez faire ? Qu'est-ce que vous n'aimez pas faire? Qu'est-ce qui vous rend heureux? Dans quel domaine êtes-vous bon? Souhaitez-vous apprendre à faire quelque chose? Quelle que soit la personne qui vous aide à planifier, vous (la personne pour laquelle le plan de transition est établi) devez être au cœur du plan. Les décisions doivent toujours être prises par, ou avec, VOUS.

## Avec votre équipe

Votre équipe est le cercle de personnes qui vous entoure, qui vous aide à atteindre vos objectifs, qui vous appuie et qui vous donne un coup de main si nécessaire. Il est important que vous et vos parents/aidants preniez le temps de nouer des relations et de construire un entourage qui sera là pour vous soutenir pendant votre transition vers l'âge adulte

Votre équipe devrait être constituée de :

- Personnes proches de vous, avec lesquelles vous vous sentez en sécurité et avec lesquelles vous pouvez être vous-même.
- Bons amis avec qui vous aimez passer du temps ou avec qui vous avez des points en commun.
- Connaissances, y compris des collègues de classe et de travail.
- Professionnels rémunérés tels que des préposés, des enseignants, des thérapeutes, etc.

## Mettre les choses en place

**La transition implique de remplir des formulaires et de la paperasse.** Vous devrez remplir les mêmes documents juridiques que tous les jeunes : la carte Santé de l'Ontario, la carte d'identité de l'Ontario et peut-être un permis de conduire. Vous et/ou vos parents/aidants devrez peut-être aussi remplir d'autres formulaires exigés par le gouvernement en vue de bénéficier de fonds ou de soutiens supplémentaires.

Autres formulaires d'intérêt pour vous-même ou vos parents/aidants : formulaires d'inscription aux SOPDI (Services de l'Ontario pour les personnes ayant une déficience intellectuelle) et d'inscription au POSPH (Programme ontarien de soutien aux personnes handicapées). Demande de crédit d'impôt canadien pour personnes handicapées. Ouverture d'un régime enregistré d'épargne-invalidité. Peser les pour et les contre de la tutelle par rapport à la procuration et aux fiducies Henson.

## Procéder étape par étape

**La transition est un cheminement, elle ne se fait pas d'un seul coup.** Concentrez-vous sur une chose à la fois, ou regroupez les éléments similaires et abordez-les ensemble. Planifiez, fixez des objectifs, soyez au courant des échéances et respectez votre plan.

Avoir un plan permet d'éviter d'être surchargé ou submergé par trop de choses à la fois! Conseil : Évitez la surcharge d'informations. Assurez-vous d'avoir l'information dont vous avez besoin, puis arrêtez de chercher!



## Miser sur vos forces

**Votre parcours de transition peut donner lieu à de nombreuses activités différentes.** Vous pourriez par exemple évaluer vos intérêts, vos habiletés scolaires, vos compétences sociales, vos compétences professionnelles (emploi), vos aptitudes à la vie autonome et les soutiens nécessaires à votre autonomie, et vous servir de cette évaluation comme tremplin.

Cela peut prendre la forme d'évaluations formelles, comme l'évaluation des compétences professionnelles ou scolaires. Vous préférez peut-être faire des évaluations informelles, comme dresser des listes de compétences, d'intérêts et de choses que vous voulez apprendre. Ou pourquoi pas les deux types d'évaluations!

Ces évaluations peuvent vous aider à cerner les compétences que vous possédez déjà, et celles que vous souhaitez acquérir ou améliorer pour atteindre vos objectifs futurs.

## Tisser des liens avec votre communauté

La participation à la vie communautaire vous permet de nouer des liens avec les services de soutien locaux, d'identifier vos points forts et vos centres d'intérêt, ainsi que d'entrer en contact avec des personnes qui seraient en mesure de vous aider maintenant ou dans l'avenir. Ces liens pourraient aussi vous ouvrir les portes du bénévolat, de l'emploi et de nouvelles amitiés!

Recherchez les occasions de vous impliquer dans votre communauté. Renseignez-vous sur les groupes et les activités communautaires. Envisagez des possibilités de bénévolat dans votre quartier ou un stage en milieu de travail dans le cadre du programme d'éducation coopérative. Apprenez à utiliser le transport en commun.

Les sections locales d'Autisme Ontario offrent des activités communautaires, ce peut être un excellent point de départ!

## Regarder vers VOTRE avenir

La transition demande de se concentrer sur l'avenir. Il n'est jamais trop tôt pour commencer à planifier. En effet, la plupart des plans de transition recommandent de se projeter au moins 10 ans en avant! Pensez-y : Comment imaginez-vous votre vie dans 10 ans? Où espérez-vous vivre? Qu'espérez-vous faire? Qui souhaitez-vous retrouver dans votre entourage?

Le passage de l'adolescence à l'âge adulte est rempli d'inconnus, ce qui peut bouleverser n'importe qui, mais il n'a pas à être difficile ou effrayant. Avec le soutien de vos parents/aidants, vous trouverez les renseignements et les ressources dont vous avez besoin pour atteindre vos objectifs.

**La transition vers l'âge adulte est l'occasion d'essayer de nouvelles activités, de découvrir votre communauté, de profiter de la vie, et de CÉLÉBRER votre avenir!**

# La transition vers l'emploi

## **Rédaction : Sarah Southey, MServSoc, TSI, associée au Redpath Centre.**

Doctorante à la faculté de travail social de l'Université Wilfrid Laurier, Sarah a à son crédit plus de 14 années d'expérience pratique auprès des adolescents et des adultes ayant un TSA, un TDAH, des troubles d'apprentissage, ou des problèmes de santé mentale. Dans ses séances, elle recourt à des techniques de thérapie cognitivo-comportementale axées sur les solutions et tenant compte des traumatismes. Pour un complément d'information : [sarahsouthey.com](http://sarahsouthey.com).

**Malgré leurs grandes qualifications professionnelles, les personnes autistes demeurent sans emploi ou sous-employées. En Ontario, le Programme ontarien de soutien aux personnes handicapées représente la principale source de revenus de la majorité (58 %) des adultes autistes.**

Dans le cas des personnes vivant avec un TSA, il faut amorcer plus tôt la planification de leur transition vers la vie adulte! Pour ce qui est de l'emploi, les élèves qui ont reçu un diagnostic de TSA ont besoin de plus d'aide sur les plans suivants :

- Les interactions sociales avec les collègues de travail, les compétences organisationnelles et les défis sensoriels.
- Rendre le travail stimulant, valorisant et/ou significatif.
- Comprendre les différents rôles et les différentes carrières – les personnes qui vivent avec un TSA ont souvent de la difficulté à entrevoir et imaginer à quoi peuvent ressembler les expériences vécues par quelqu'un d'autre (c'est ce qu'on appelle la Théorie de l'esprit).
- Compétences organisationnelles - savoir comment aborder et décomposer les tâches.
- Se préparer et se présenter à une entrevue — les personnes qui vivent avec un TSA ont souvent de la difficulté à gérer leur anxiété, à décoder les indices sociaux et/ou à communiquer l'information requise.
- Autonomie sociale – transmettre des informations concernant leurs besoins personnels et les aménagements de leur lieu de travail qui leur seraient utiles.
- Santé mentale – s'assurer que la personne possède la stabilité psychologique nécessaire pour s'intégrer dans un milieu de travail. Bon nombre des personnes qui ont un TSA souffrent aussi de troubles de santé mentale, comme l'anxiété ou la dépression.

**À cause d'un manque de sensibilisation, certains employeurs ignorent comment créer des milieux de travail inclusifs, propices à l'épanouissement des employés autistes. Il importe que les employeurs continuent de se renseigner pour répondre de façon optimale aux besoins d'une main-d'œuvre diversifiée. Pour les écoles, il existe également de nombreuses façons de faire preuve de proactivité pour assurer la réussite future des élèves autistes en milieu de travail.**



## Des idées pour les écoles

- Orienter les élèves vers les programmes d'enseignement coopératif qui leur offrent des possibilités de faire des stages de travail dans la collectivité et ainsi explorer leurs champs d'intérêts.
- Apprendre aux superviseurs de l'éducation coopérative à cultiver les talents des jeunes autistes et à tenir compte de leurs préférences. Veiller à mettre en place un plan de formation qui correspond à leurs styles d'apprentissages respectifs.
- Encourager les personnes autistes à devenir bénévoles en leur offrant des possibilités de bénévolat et en les aidant à se préparer pour ce genre d'activités.
- Rendre obligatoire la participation à des rencontres axées sur la planification de carrière et la transition vers le monde du travail. Les élèves autistes ont parfois besoin de plus de temps pour envisager et comprendre les différentes possibilités de carrière. Des rencontres supplémentaires les aideront à choisir leur parcours professionnel.
- Déterminer leurs forces, leurs habiletés, leurs intérêts, leurs talents et leurs styles cognitifs à l'aide des outils d'évaluation disponibles dans toutes les écoles de l'Ontario.
- Établir des relations avec les programmes de transition, les collèges et les services d'emploi de la collectivité locale.
- Veiller à ce que les jeunes adultes participent à la mise en oeuvre de leur Plan d'enseignement individualisé (PEI).

## Des idées pour les personnes et les familles

- Participer aux travaux d'entretien ménager et assumer les responsabilités qui vous ont été attribuées à la maison. Une allocation monétaire pour les tâches accomplies, ou toute forme de récompense, constituera probablement un bon facteur de motivation.
- Faire du bénévolat dans la collectivité et chercher un emploi d'été afin d'acquérir de l'expérience dans divers contextes.
- S'inscrire à des programmes centrés sur l'emploi, sur les compétences de la vie autonome et sur les habiletés sociales qui préparent à l'autonomie une fois parvenu à l'âge adulte.
- Encourager les jeunes qui vivent avec un TSA à « interviewer » des membres de leur famille et des amis pour se renseigner sur certains emplois ou certaines carrières.
- Les inscrire à des programmes de préparation à l'emploi ou de stages en milieu de travail.
- Aider les jeunes adultes à développer des habiletés à défendre leurs intérêts afin qu'ils soient en mesure de bien informer l'employeur de leurs forces et de leurs besoins.
- Déterminer leurs forces, leurs habiletés, leurs intérêts, leurs talents et leurs styles cognitifs.
- Procéder à des évaluations psycho-professionnelles.
- Dans les cas où le travail indépendant semble une option viable, évaluer les talents de la personne, soupeser ses chances de réussir à vendre un produit ou un service, l'aider à cultiver ses talents d'entrepreneur et vous renseigner sur les possibilités de formation et de mentorat au sein de petites entreprises.

### REFERENCES:

- ACCARDI, C., et S. SOUTHEY. « Trouver et conserver un emploi », Base de connaissances d'Autisme Ontario, [www.autismontario.com](http://www.autismontario.com).
- BARON-COHEN, S., LESLIE, A.M. et U. FRITH. « Does the Autistic Child have a "Theory of Mind"? », *Cognition*, vol. 21, no 1, p. 37-46 (1985).
- STODDART, K.P., L. BURKE, B. MUSKAT, J. MANETT, S. SOUTHEY, C. ACCARDI, P. BURNHAM RIOSA, et E. Bradley. *Diversity in Ontario's Youth and Adults with Autism Spectrum Disorders: Complex Needs in an Unprepared System*, Toronto (ON), The Redpath Centre, 2013.



# Activité débat : C'est discutable!

## Objectif

Les élèves vont discuter des principales difficultés auxquelles sont confrontées de nombreuses personnes autistes tout au long de leur vie. Cette activité vise à encourager les élèves à développer leur pensée critique, à les amener à mieux comprendre ce que signifie « vivre avec l'autisme » et à faire preuve d'une plus grande sensibilité à l'endroit des personnes autistes et de leurs familles.

**Durée de l'activité :** Entre 30 et 60 minutes

**Groupe d'âge visé :** 14 ans et plus

**Nombre d'élèves :** 2 équipes; les échanges sont plus intéressants lorsque toute la classe y participe!

## Instructions

1. Divisez le groupe en deux équipes qui vont défendre des points de vue opposés sur les affirmations présentées ci-dessous. Un groupe va prendre position pour l'affirmation, et l'autre groupe, contre la même affirmation.
2. Discutez de vos attentes face aux groupes (parler à tour de rôle, respecter les opinions des uns et des autres, éviter le recours aux insultes). Expliquez à la classe que votre rôle, en tant qu'enseignant ou enseignante, consistera à animer le débat et à agir comme modérateur ou modératrice.
3. Demandez à chaque groupe de nommer une personne pour : A) Présenter leur argument d'ouverture B) Réfuter l'argument de l'autre équipe C) Présenter la déclaration finale.
4. Choisissez l'un des sujets de débat énoncés ci-dessous et présentez-le à la classe.
5. Accordez 10 minutes aux équipes pour préparer leur argument d'ouverture ou l'adapter aux résultats de la recherche sur le sujet (démarche autorisée et encouragée).
6. Argument d'ouverture : Les élèves auront un maximum de deux minutes pour présenter leurs arguments en commençant par l'équipe qui est « pour » l'affirmation.
7. Accordez cinq minutes aux équipes pour préparer une réfutation.
8. Réfutation : Les élèves disposeront d'un maximum de deux minutes pour présenter leurs réfutations.
9. Accordez cinq minutes aux équipes pour préparer leurs déclarations finales.
10. Déclaration finale : Les élèves disposeront d'une minute seulement pour présenter leur déclaration finale.
11. Facultatif : Demandez à la classe de voter pour déterminer l'équipe gagnante!

## Des sujets de débat



Les élèves autistes apprennent mieux lorsqu'ils sont placés dans des classes distinctes, composées uniquement d'autres élèves autistes, plutôt que dans une classe inclusive avec leur pairs « neurotypiques ».



Le gouvernement devrait fournir un soutien supplémentaire aux adultes autistes lorsque ceux-ci sont à la recherche d'un emploi. Ce soutien devrait comprendre une formation en milieu de travail et l'obligation pour les employeurs d'ajuster leurs pratiques d'embauche afin d'accueillir davantage de personnes autistes (prévoir un lieu de travail plus calme pour les employés autistes, autoriser les personnes autistes à prendre plus souvent de courtes « pauses sensorielles », et respecter leur décision de ne pas assister aux grandes activités sociales ou d'y rester moins longtemps).



Les personnes autistes ont plus de difficultés que leurs pairs neurotypiques à établir et développer des relations interpersonnelles; la probabilité qu'elles tombent en amour, se marient et fondent une famille est plutôt mince.



Les personnes autistes ont le droit d'être elles-mêmes et ne doivent pas être forcées « d'être comme tous les autres ».

# Création littéraire : Une école accueillante et inclusive, c'est...

## Résumé

L'un des buts de la campagne de la Journée mondiale de l'autisme est celui d'amener les élèves à réfléchir aux nombreux moyens qu'ils pourraient prendre pour que leur école devienne plus accueillante et plus inclusive pour leurs camarades autistes. Ce genre de discussion a souvent un autre avantage, celui de favoriser la création d'un environnement positif dans lequel les élèves se montrent plus ouverts, plus compréhensifs et plus tolérants à toutes les différences.

## Durée de l'activité

30 minutes (selon la longueur de la discussion)

## Objectifs

Cette activité de création littéraire a pour objectif d'engager votre classe dans une discussion sur ce que signifie pour eux une école accueillante et inclusive. Invitez les élèves à réfléchir aux traits de personnalité ou aux différences qui leur sont propres et à la manière dont leurs amis, leurs pairs et les enseignants et enseignantes les appuient et les incluent. Qu'en est-il des caractéristiques uniques que présentent d'autres élèves? Sont-ils accueillis dans leurs différences, soutenus et inclus ou sont-ils ridiculisés? Comment se sentent-ils face à ces agissements? Est-ce que c'est juste? Est-ce que c'est correct? Qu'est-ce qui pourrait être fait pour modifier les attitudes les plus répandues en ce qui concerne les différences dans l'école? Comment pourriez-vous procéder pour que votre école devienne un lieu plus accueillant et plus inclusif pour les élèves autistes? Qu'apporteraient ces changements à l'école toute entière?

---

## Information supplémentaire sur l'autisme

Le site Web d'Autisme Ontario contient toute une série de ressources utiles pour les éducateurs, les administrateurs, le personnel de soutien, les prestataires de soins, les familles et les représentants des personnes autistes. N'oubliez pas de partager avec nous vos expériences en classe et à l'école!

Pour savoir comment faire, visitez [celebratethespectrum.com/?lang=fr!](http://celebratethespectrum.com/?lang=fr!)

# Les annonces

Votre école peut profiter des jours qui précèdent la Journée mondiale de l'autisme pour amener toute l'école à réfléchir à ce qu'est l'autisme et à la façon de célébrer le spectre. Pour amorcer la réflexion chez les élèves, les enseignants, les administrateurs et le personnel de soutien, une excellente technique consiste à leur demander ce qu'ils savent sur l'autisme.

Faites en sorte que tout le monde participe à la conversation!

## Première annonce

Cette année, notre école participe à la campagne Célébrons le spectre d'Autisme Ontario pour la Journée mondiale de l'autisme. La Journée mondiale de l'autisme est une journée historique au Canada pour la communauté de l'autisme parce qu'elle fournit l'occasion de mettre en évidence les luttes et les victoires des personnes autistes et aussi d'amener les familles, les écoles, les collectivités, le gouvernement et les professionnels à unir leurs efforts afin de bâtir un Ontario plus solidaire et plus inclusif pour les personnes autistes.

Depuis combien d'années le Canada célèbre-t-il officiellement la Journée mondiale de l'autisme? Demeurez à l'écoute, vous connaîtrez la réponse demain...

**Réponse :** Le 2 avril 2012, le Canada s'est joint aux 192 autres pays membres des Nations Unies qui s'étaient mis d'accord sur l'idée que la proclamation d'une Journée mondiale de l'autisme attirerait l'attention de tous sur l'autisme, une différence neurologique qui touche un nombre grandissant de familles dans le monde. Notre école contribue à célébrer la spectre!

## Deuxième annonce

De nos jours, l'autisme touche 1 % de la population. Si l'autisme affecte 1% de la population, combien de personnes vivent avec l'autisme en Ontario à l'heure actuelle? Demeurez à l'écoute, vous connaîtrez la réponse demain...

**Réponse :** Visitez le site de Statistique Canada pour connaître la population actuelle de l'Ontario et multipliez cette statistique par 1-2 % pour obtenir le nombre approximatif de personnes autistes en Ontario. L'autisme ne disparaît jamais; les enfants autistes deviennent des adultes autistes. Il est donc vraiment important que des écoles comme la nôtre et les collectivités soient en mesure de répondre aux besoins des personnes touchées par l'autisme afin qu'elles puissent connaître elles aussi une vie productive et enrichissante.

## Troisième annonce

Ce n'est pas parce qu'une personne est incapable d'utiliser des mots pour communiquer qu'elle est incapable de comprendre. Réfléchissez à tous les moyens que nous utilisons pour communiquer les uns avec les autres... sans dire un mot. Trouvez trois façons de communiquer avec la personne assise à côté de vous. Est-ce qu'elle a compris votre message? Si elle n'a pas compris, comment vous sentez-vous?

## Quatrième annonce

Nous travaillons fort pour que notre école devienne un lieu inclusif et sécurisant, non seulement pour les élèves autistes mais pour tout le monde. Pour y parvenir, nous pouvons entre autres miser sur la compréhension et sur l'inclusion. Connaissez-vous des moyens que nous pourrions prendre pour faire preuve de compréhension les uns envers les autres? Et pour favoriser l'inclusion de tous? Où pourrions-nous utiliser ces moyens? Demeurez à l'écoute, vous connaîtrez les réponses à ces questions demain...

**Réponse :** Les suggestions formulées en classe peuvent être enregistrées, présentées et évaluées, puis lues à haute voix.

## Célébrons le spectre

Le 2 avril a été désigné Journée mondiale de l'autisme! Nous célébrons le spectre parce qu'en parlant d'autisme, nous œuvrons ensemble à faire de notre milieu scolaire un environnement plus compréhensif, plus inclusif et plus accueillant pour tout le monde.

# Bienvenue à Autisme Ontario

Autisme Ontario et ses régions viennent en aide aux personnes autistes et à leurs familles, partout dans la province. Nous offrons de l'information et des ressources et nous appuyons la recherche sur l'autisme, tout en mettant sur pied des programmes et des services au profit de la communauté de l'autisme. Voici quelques exemples de nos services :

## Le programme de navigation des services

Le Programme de navigation des services est un programme gratuit pour tous ceux et celles qui cherchent des renseignements ou des conseils concernant les services en autisme disponibles dans leur communauté. Offrir un soutien direct aux familles qui ont déjà accès ou qui aimeraient avoir accès au POSA en les aidant à :

- Comprendre les différents services proposés dans le POSA et à choisir ceux qui correspondent à leurs besoins.
- Faire des choix éclairés concernant les modes d'accès au financement.
- Trouver et choisir un fournisseur de services qualifié.
- Préparer et présenter la documentation exigée et procéder au rapprochement des factures.
- Se sentir soutenues dans leurs démarches pour obtenir les appuis et services disponibles au sein de leurs collectivités.

[autismontario.com/fr/programmes-et-services/pour-les-moins-de-18-ans/le-programme-de-navigation-des-services](https://autismontario.com/fr/programmes-et-services/pour-les-moins-de-18-ans/le-programme-de-navigation-des-services)

## CommunityConnect

CommunityConnect est un portail communautaire centralisé qui héberge notre répertoire de services, de ressources d'apprentissage et d'activités. Vous pouvez chercher des services reliés à l'autisme, et faire des recherches parmi les ressources et activités d'Autisme Ontario.

[autismontario.com/fr/trouver-un-professionnel/communityconnect](https://autismontario.com/fr/trouver-un-professionnel/communityconnect)

## Activités familiales

Conçues pour les enfants et les adolescents autistes ainsi que pour leurs familles et fournisseurs de soins, ces activités facilitent l'accès à un environnement favorable dans les collectivités locales. Qu'il s'agisse de matinées cinéma, d'activités sociales ou de loisirs, ces activités offrent aux familles des moments de rencontres et d'échanges.

[autismontario.com/fr/evenements](https://autismontario.com/fr/evenements)

## Bulletin provincial

Un bulletin d'information en ligne et gratuit, en français et en anglais, qui permet de garder le contact avec Autisme Ontario.

[autismontario.com/fr/bulletin-dinformation](https://autismontario.com/fr/bulletin-dinformation)

Pour en apprendre davantage sur nos programmes et services ou sur nos régions locales, veuillez visiter notre site  
Web : [autismontario.com/fr](https://autismontario.com/fr)

# Merci

À l'intention des élèves, du personnel enseignant, des administrateurs et du personnel de soutien :

Au nom d'Autisme Ontario et des milliers de personnes autistes dans la province, nous aimerions vous remercier de votre participation à la campagne Célébrons le spectre, qui a pour but de souligner la Journée mondiale de l'autisme. Sans la participation de votre école et son engagement à faire de tout l'Ontario un milieu de vie plus accueillant et plus rassurant pour les élèves autistes, la Journée mondiale de l'autisme n'aurait pas pu être une réussite aussi remarquable.

Ensemble, nous sommes capables de mieux faire connaître et comprendre l'autisme, premier pas d'une importance capitale vers la création de milieux plus accueillants et plus rassurants pour les personnes autistes, non seulement dans la salle de classe mais dans toutes les collectivités de la province. En participant à la Journée mondiale de l'autisme, nous avons amorcé une conversation collective sur le rôle important que joue la collectivité pour favoriser l'inclusion des élèves autistes dans les classes des écoles ontariennes. Nous espérons que cette conversation se poursuivra tant à l'intérieur qu'à l'extérieur des salles de classe et tout au long de votre vie.

Nous voulons aussi vous remercier d'avoir accepté de recueillir des fonds au nom d'Autisme Ontario. À cet égard, votre décision témoigne éloquemment de l'engagement concret de votre école dans le travail que nous accomplissons dans la collectivité et un peu partout dans la province, notamment par le truchement de campagnes de sensibilisation comme celle de la Journée mondiale de l'autisme. Si vous avez des questions à ce sujet, n'hésitez pas à communiquer avec nous : [celebratethespectrum@autismontario.com](mailto:celebratethespectrum@autismontario.com).







Puisque la campagne de la Journée mondiale de l'autisme tire à sa fin, nous aimerions aussi vous encourager à nous raconter comment les choses se sont passées dans votre école et à nous faire part des expériences que cette campagne vous a fait vivre. C'est pour nous la meilleure façon de faire connaître comment vous avez procédé pour mobiliser votre école et faire en sorte qu'elle devienne un milieu plus rassurant pour les élèves autistes.

Pour partager vos expériences et découvrir d'autres récits inspirants au sujet de l'autisme en Ontario, nous vous invitons à visiter le site Web d'Autisme Ontario, [autismontario.com/fr](http://autismontario.com/fr), où à communiquer avec nous sur Twitter, Facebook, Instagram, LinkedIn, et YouTube.

Avec votre aide, nous faisons un pas de plus vers l'émergence d'une province où l'inclusion est une valeur prépondérante.

Sincèrement,



-  [autismontario.com](http://autismontario.com)
-  [@autismontarioprovincial](https://www.facebook.com/autismontarioprovincial)
-  [@AutismONT](https://twitter.com/AutismONT)
-  [@autism-ontario](https://www.linkedin.com/company/autism-ontario)
-  [@AutismOntario](https://www.instagram.com/AutismOntario)
-  [@autismontario](https://www.youtube.com/autismontario)