

# Trousses d'outils pédagogiques pour les écoles secondaires



Des histoires pour créer des liens  
avec la communauté autiste.



	3	Aperçu de la campagne de Levée du drapeau
Aperçu de la vidéo	4	
	5	GUIDE DE DISCUSSION : Vivre l'autisme
GUIDE DE DISCUSSION : A Chance To Be Me	7	
	9	Ressources pédagogiques : Base de connaissances
Cinq conseils pratiques pour faciliter votre transition vers le monde adulte	12	
	14	La transition vers l'emploi
Activité débat : C'est discutable!	16	
	17	Création littéraire : Une école accueillante, c'est...
Les annonces	18	
	19	En apprendre davantage. Lettre de bienvenue, d'Autisme Ontario
Lettre – Remerciement et conclusion	20	

# Aperçu de la campagne de Levée du drapeau

**L**a campagne de Levée du drapeau, d'Autisme Ontario, mise sur un geste tout simple – celui de hisser un drapeau – pour rassembler des familles, des écoles, des communautés, des professionnels et des représentants du gouvernement et les amener à souligner ensemble la Journée mondiale de l'autisme, tout en soulignant les défis et les réussites que vivent les personnes autistes.

Autisme Ontario a l'honneur de vous inviter à participer et à célébrer avec nous. Par cette initiative, nous pouvons forger des communautés plus fortes et plus inclusives pour les personnes autistes. Nous mettons en lumière le travail accompli dans toute la province, et le travail qui reste à faire, pour éliminer les obstacles systémiques et aider les enfants, les adolescents et les adultes autistes à vivre pleinement leur vie. Merci de nous accompagner dans cette journée mémorable!

## La Levée du drapeau

Le principal élément de cette campagne est simple : **hisser le drapeau d'Autisme Ontario**. Nous vous encourageons à poser ce geste dans le cadre d'une cérémonie officielle ou non officielle. Bien que simple, ce geste a une grande valeur symbolique car il représente l'unité et rappelle l'importance de rendre nos écoles et nos collectivités plus accueillantes et plus sécurisantes pour les personnes autistes. Il n'existe pas de consigne particulière concernant le choix de la personne qui procèdera à la levée ou de l'heure à laquelle se déroulera cette cérémonie. Notre campagne se démarque donc par sa flexibilité. Nous vous suggérons de réunir le plus grand nombre de personnes possible, de prendre des photos et de nous raconter ensuite

nous raconter ensuite comment s'est déroulée votre cérémonie de Levée du drapeau!

### Si vous n'avez pas de mât de drapeau

Certaines écoles et collectivités ne possèdent pas de mâts de drapeau pour hisser le drapeau. Si tel est votre cas, voici quelques suggestions :

- Suspendre le drapeau au-dessus de votre porte ou entrée principale
- Accrocher le drapeau dans votre bureau principal
- Arborer le drapeau dans votre auditorium ou dans une salle de réunion

### Et ensuite?

Sur le site Web dont l'adresse apparaît ci-dessous, vous trouverez des vidéos, des suggestions d'activités supplémentaires et des informations qui vous aideront à mettre en valeur votre célébration de la Journée mondiale de l'autisme, avec Autisme Ontario! Ces ressources sont disponibles en français et en anglais et sont utiles pour attirer l'attention et renseigner les élèves à l'élémentaire, au secondaire et au postsecondaire sur le trouble du spectre de l'autisme. Nous vous invitons à parcourir notre site Web ([www.raisetheflagforautism.com](http://www.raisetheflagforautism.com)) pour y lire et y partager des récits d'expériences personnelles en lien avec l'autisme.

### Pour de plus amples renseignements

Vous pouvez faire parvenir vos questions, commentaires et rétroactions directement à l'adresse courriel suivante : [rtf@autismontario.com](mailto:rtf@autismontario.com)

# Aperçu de la campagne de la vidéo

## Comment établir des relations avec les élèves autistes

Présentations vidéo, guides de discussion et activités à réaliser en classe

A

utisme Ontario a produit une série de vidéos pour aider les élèves des écoles élémentaires et secondaires à comprendre ce qu'est l'autisme. Ces guides ont pour but d'aider à poursuivre et à stimuler les discussions en classe sur l'acceptation et la célébration des personnes autistes.

Chaque vidéo relate l'expérience d'élèves qui vivent l'autisme de différentes façons. On y voit des élèves qui ont noué des amitiés étroites et qui sont acceptés dans leur milieu scolaire. Cependant, ce n'est pas toujours le cas. Compte tenu de la nature de ce trouble, les personnes qui vivent avec l'autisme peuvent avoir de la difficulté à se faire des amis et à les garder. Dans certains cas, les élèves qui ont reçu un diagnostic de TSA sont isolés et rejetés par leurs pairs.

Ces vidéos expliquent comment entrer en relation avec une personne autiste, malgré les pressions sociales exercées par d'autres pairs. Dans le cadre de ces présentations, les élèves apprennent que les pressions sociales ne concernent pas seulement les problématiques auxquelles sont confrontés les jeunes qui ont reçu un diagnostic d'autisme. Elles concernent aussi de nombreux autres problèmes interpersonnels avec lesquels les élèves doivent composer à un moment ou à un autre de leur vie.

**Nous vous recommandons de prévisionner ces vidéos avec tout le personnel de l'école et/ou avec votre conseil de parents.**



## Discussion en classe : Amorcer un dialogue sur l'acceptation des élèves autistes

Vivre l'autisme, une vidéo de 17 minutes, peut être visionnée seule, mais pour que son effet soit le plus marquant, l'idéal est de la présenter en classe et de la faire suivre d'une période de discussion.

La vidéo Vivre l'autisme décrit certains des comportements que nous pourrions peut-être observer chez une personne autiste.

Les personnes autistes ont parfois des comportements ou des caractéristiques semblables – ce sont leurs points communs – mais les enfants autistes n'ont pas tous les mêmes comportements. C'est ce qui distingue les uns des autres les enfants qui ont reçu un diagnostic de l'autisme. L'autisme comprend une gamme de comportements, qui nécessitent différentes formes de soutien. La vidéo Vivre l'autisme montre à quoi peuvent ressembler ces comportements chez un enfant qui a l'autisme.

### La vidéo a été structurée comme suit :

- Pour commencer, une séance d'information sur l'autisme présentée par l'ancien directeur général des Raptors de Toronto, Rob Babcock. L'organisation des Raptors a été un grand supporteur de la sensibilisation à l'autisme.
- Cinq activités interactives présentées par un groupe d'élèves de l'école Pope John Paul II, à Bolton, que vous pouvez essayer de reproduire avec vos élèves.
- Le visionnement de la vidéo peut être interrompu en tout temps pour permettre une discussion en classe.
- Les commentaires des élèves qui figurent dans la vidéo ainsi que les suggestions suivantes pourraient faciliter votre dialogue.



## GUIDE DE DISCUSSION : Vivre l'autisme

### Premier jeu : VLOCKNAR

- Pourquoi Lisa a-t-elle eu de la difficulté à comprendre le mot VLOCKNAR?
- Qu'est-ce qui a été fait pour aider Lisa à comprendre le mot VLOCKNAR?
- Que pourriez-vous faire d'autre pour aider un enfant autiste lorsque vous lui donnez une directive verbale?

### Deuxième jeu : SURCHARGE

- Même si Domenico, Kristy et Brandon ont tous l'autisme, en quoi sont-ils différents les uns des autres?
- Que se passe-t-il lorsqu'une personne, comme Casey, reçoit trop ou trop peu d'informations sensorielles?
- Comment pensez-vous que d'autres enfants autistes se comportent lorsqu'il y a trop d'informations sensorielles (stimuli sensoriels) dans leur environnement?

### Troisième jeu : SANS AUCUNE RAISON

- Qu'est-ce qu'un effondrement et pourquoi se produit-il?
- Que pouvons-nous faire lorsque nous voyons s'effondrer une personne qui vit avec un TSA?

### Quatrième jeu : LANGAGE CLAIR

- Pourquoi l'affirmation « les chiens ont un meilleur goût » est-elle difficile à comprendre?
- Comment pouvons-nous communiquer pour que les élèves qui vivent avec un TSA nous comprennent mieux?

### Cinquième jeu : LES RÈGLES SOCIALES

- Nommez quelques unes des règles sociales que nous devons observer à l'école?
- Comment pouvons-nous aider nos camarades de classe qui vivent avec un TSA à apprendre ces règles?

### Question d'ordre général

- Quelles sont les leçons que vous avez apprises en regardant cette vidéo et comment pouvez-vous les appliquer à d'autres situations que vous vivez?

## Renseignements supplémentaires sur l'autisme

Notre site Web contient différentes ressources susceptibles d'être utiles aux enseignants et enseignantes, aux fournisseurs de soins, aux familles et aux personnes qui défendent les droits des élèves qui vivent avec un trouble du spectre de l'autisme.

N'oubliez pas de partager avec nous les expériences que vous avez vécues dans votre classe ou dans votre école! Pour savoir comment procéder, visitez le site [www.raisetheflagforautism.com/?lang=fr](http://www.raisetheflagforautism.com/?lang=fr)!

# A

## morcer un dialogue sur l'acceptation des élèves autistes.

A Chance To Be Me, une vidéo de 22 minutes, peut être visionnée seule, mais pour que son effet soit le plus marquant, présentez-la en classe et faites-la suivre d'une période de discussion, ce qui prendra environ une heure en tout et partout. Cette vidéo est recommandée pour les élèves de la 7e à la 10e année.

### Voici la structure de la vidéo :

- En ouverture, une séance d'information sur l'autisme, suivie d'un court entretien avec les élèves qui n'avaient jamais pris conscience de l'existence de l'autisme auparavant.
- Trois segments donnant un aperçu de ce que vivent trois élèves touchés par l'autisme à divers degrés. Chaque segment est suivi des réactions du groupe d'élèves.

La projection de la vidéo peut être interrompue après l'un ou l'autre de ces segments afin de permettre la tenue d'une discussion en classe. Les commentaires formulés par les élèves dans la vidéo ainsi que les suggestions suivantes sont de nature à faciliter le dialogue.

### Section 1 : Les premières impressions

- À quel moment un enfant montre-t-il des signes de l'autisme?
- Quels sont les trois principaux volets de la vie qui sont perturbés chez une personne qui a reçu un diagnostic de l'autisme? En 2013, la communication et l'interaction sociale ont été fusionnées en un seul volet, soit celui de la « communication sociale ».
- Quelle serait votre réaction et vos sentiments en présence d'une personne qui ne se comporte pas comme les autres?
- Pensez-vous qu'une personne qui vit avec l'autisme pourrait être harcelée dans notre classe ou dans notre école? De quelle façon et pourquoi?



## GUIDE DE DISCUSSION : A Chance To Be Me

### Section 2 : Les impressions de Chelsey

- Comment Chelsey exprime-t-elle ses sentiments?
- Quel est le type de toucher que Chelsey n'aime pas? Comment y réagit-elle?
- Que pourraient dire les autres enfants si vous deveniez amis avec une personne comme Chelsey?
- Pensez-vous que le frère de Chelsey pourrait être traité différemment ou être victime de moqueries? Comment pensez-vous qu'il se sentirait?

### Section 3 : Les impressions de Sean

- Quel est le champ d'intérêt préféré de Sean?
- Nommez des choses que Sean est capable de faire?
- Comment pourriez-vous procéder pour établir des liens d'amitié avec une personne comme Sean?
- Donnez quelques exemples de langage corporel (expressions faciales) ou de phrases que Sean pourrait avoir de la difficulté à comprendre? Comment pourriez-vous aider une personne comme Sean à comprendre ces signaux ou ces mots?

## Section 4 : Les impressions de Brian

- Quels sont les signes apparents de l'autisme chez Brian?
- Comment pouvez-vous avoir une conversation avec quelqu'un qui a de la difficulté avec les mots?
- Que pensez-vous qu'il arriverait si quelqu'un comme Brian venait étudier à notre école?
- Si vous deviez inviter quelqu'un comme Brian à participer à un projet ou à une activité de l'école, comment pourriez-vous procéder pour l'inclure dans cette démarche?

## Questions d'ordre général

- Quelles sont les leçons que vous avez apprises en regardant cette vidéo et comment pouvez-vous les appliquer à d'autres situations que vous vivez?
- Pensons à notre communauté scolaire et aux élèves autistes qui en font partie. Que faisons-nous bien? Que pourrions-nous faire mieux? Que pourrions-nous faire différemment?
- Chelsey, Sean et Brian – Que pourrions-nous faire pour que Brian, Chelsey et Sean sentent qu'ils font partie de notre classe ou de notre école?

## Renseignements supplémentaires sur l'autisme

Notre site Web contient différentes ressources susceptibles d'être utiles aux enseignants et enseignantes, aux fournisseurs de soins, aux familles et aux personnes qui défendent les droits des élèves qui vivent avec un trouble du spectre de l'autisme.

N'oubliez pas de partager avec nous les expériences que vous avez vécues dans votre classe ou dans votre école! Pour savoir comment procéder, visitez le site [www.raisetheflagforautism.com/?lang=fr](http://www.raisetheflagforautism.com/?lang=fr)!



# Ressources pour le milieu de l'éducation

## – CommunityConnect d'Autisme Ontario

Dans le cadre de sa campagne de Levée du drapeau, axée sur la sensibilisation à l'autisme, Autisme Ontario a rassemblé quelques ressources de sa CommunityConnect, spécialement conçues à l'intention des enseignants et enseignantes.

Pour en apprendre davantage sur l'autisme, il vous suffit de consulter notre site Web pour y chercher des ressources pédagogiques. Le site contient une série de courts documents faciles à comprendre concernant la vie des jeunes et des adultes autistes celle de leurs familles respectives. Les documents, qui peuvent être lus à l'écran ou imprimés en format PDF, traitent de différents sujets et sont disponibles dans les deux langues officielles, d'où leur utilité pour les familles, les fournisseurs de soins, les fournisseurs de services, les enseignants et enseignantes et les personnes autistes, tant anglophones que francophones.

Pour visiter notre site web cliquez sur le lien ci-dessous : <https://www.autismontario.com/fr/programmes-et-services/communityconnect>

Les ressources décrites ci-dessous peuvent vous aider à faire de votre classe et de votre communauté scolaire un milieu de vie sécurisant pour tous les élèves autistes!

### // Reinseignements utiles sur l'iPad pour les élèves qui ont un trouble du spectre de l'autisme et d'autres besoins particuliers

Avec l'introduction sur le marché de la tablette électronique et la multiplication rapide d'applications à l'intention des enfants qui ont un trouble du spectre de l'autisme (TSA), la visite de la boutique d'applications iTunes pour y dénicher celles qui pourraient être utilisées en classe constitue parfois toute une corvée! L'article suggéré ci-dessous explique comment ce type de technologie modifie les modes d'apprentissage de nombreux élèves TSA, notamment l'apprentissage de nouvelles habiletés, l'apprentissage visant à satisfaire aux attentes des programmes d'études, etc. Les 25 applications décrites dans cet article peuvent aider le personnel scolaire à se constituer une base solide de connaissances et d'habiletés professionnelles qui lui servira à soutenir les élèves ayant un TSA qui utiliseront la technologie de la tablette électronique. <https://www.autismontario.com/fr/node/685>

### // 45 suggestions d'objets à triturer en classe

Un objet à triturer est un objet que l'élève peut utiliser pour obtenir un influx sensoriel. Ce genre d'objet peut l'aider à améliorer sa concentration et à porter une plus grande attention à ses tâches en permettant au cerveau de filtrer l'information sensorielle supplémentaire. Prenez connaissance de l'article qui suit pour apprendre comment vous pouvez apporter un soutien aux élèves, de l'école élémentaire à la vie adulte, qui sont parfois distraits et à la recherche de sensations qui stimulent ou calment leur système nerveux. <https://www.autismontario.com/fr/node/683>

# Ressources pour le milieu de l'éducation – CommunityConnect d'Autisme Ontario

## // Comprendre le rôle de l'aide-enseignant

Une ressource conçue pour aider les parents à comprendre le rôle de l'aide-enseignant de leur enfant, y compris son appartenance à une équipe d'intervention et ses principales responsabilités, notamment en matière de communication.

<https://www.autismontario.com/fr/node/474>

## // Stratégies pour une communication efficace entre l'école et la maison

La communication entre la maison et l'école peut avoir d'importantes répercussions sur le cheminement scolaire des élèves, sur le développement continu de leurs habiletés ainsi que sur les relations entre les parents et le personnel enseignant. De nombreux parents se disent anxieux lorsque vient le moment de lire le cahier de communication de leur enfant à la fin de la journée et reconnaissent que le contenu de celui-ci peut avoir une influence considérable sur leur état émotif. Cliquez sur le lien ci-dessous pour prendre connaissance de quelques conseils pratiques qui vous aideront à établir un système de communication efficace entre la maison et l'école. <https://www.autismontario.com/fr/node/449>

## // Modèle de carrefour TSA

Une ressource pour les enseignants et enseignantes qui songent à mettre en place un carrefour TSA pour les élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Un carrefour TSA se veut un modèle d'accueil et d'accompagnement novateur où les besoins et les caractéristiques principales et connexes des TSA guident nos démarches dans le but d'outiller davantage les élèves en préparation à leur éventuelle transition vers le monde adulte. <https://www.autismontario.com/fr/node/487>

## // La dépression chez les adolescents qui vivent avec un trouble du spectre de l'autisme

La dépression est plus fréquente chez les adolescents qui vivent avec un TSA que chez les autres adolescents. Des taux de dépression majeure pouvant atteindre les 37 % ont été relevés chez des adolescents qui ont un TSA, comparativement à environ 5 % chez les adolescents de la population générale. Des études sur les taux d'humeur dépressive observée et rapportée par les parents ont révélé qu'il était parfois aussi élevé que 50 %. De nouvelles recherches établissent l'existence d'un risque accru de pensées et de tendances suicidaires chez les adolescents qui vivent avec un TSA. Cela signifie que les parents et le personnel scolaire doivent demeurer à l'affût des signes de dépression chez les ados. <https://www.autismontario.com/fr/node/488>

## // Relever les défis des études postsecondaires : Stratégies à l'intention des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme

Au niveau postsecondaire, les étudiants ayant un TSA devraient pouvoir « prendre leurs études en main », et les membres des familles s'impliquer moins activement qu'au cours des années antérieures. De par la loi, l'établissement d'enseignement est tenu de les considérer comme des adultes; le personnel du collège ou de l'université doit donc obtenir leur autorisation écrite pour communiquer directement avec l'un de leurs parents. Les étudiants ont la responsabilité de se renseigner sur les dates de remise de leurs travaux et les dates d'examens, de s'acquitter des tâches qui leur ont été confiées, d'évaluer s'ils ont besoin d'aide ou de soutien et de prendre les dispositions nécessaires pour l'obtenir. Les professeurs et les formateurs sont très occupés et ne prennent pas toujours le temps de renseigner les étudiants sur les services d'aide disponibles, même si ces derniers n'obtiennent pas de bons résultats ou ont été identifiés comme étudiants ayant besoin de soutien individuel. L'article qui suit vise à soutenir les élèves TSA qui amorcent une transition de l'école secondaire vers un établissement d'enseignement postsecondaire. <https://www.autismontario.com/fr/node/479>

# Ressources pour le milieu de l'éducation – CommunityConnect d'Autisme Ontario

## Webinaires

Savez-vous qu'Autisme Ontario conçoit et met en ligne des webinaires à l'intention des parents et des professionnels qui fournissent un soutien aux enfants, aux adolescents et aux adultes qui vivent avec l'autisme, tant en classe qu'au sein de leurs collectivités? Il est facile d'assister à un webinaire! Il suffit de remplir un formulaire d'information qui vous donne accès au webinaire en tout temps, dans le confort de votre foyer ou de votre bureau.

// **L'ACA au quotidien : Utiliser les principes comportementaux pour offrir un soutien efficace aux personnes qui vivent avec un TSA**

Dans son webinaire sur l'ACA au quotidien, Leslie Cohen, Ph.D., donne un aperçu du coffre d'outils de base en matière de comportement et explore certains des principes utilisés pour redresser les comportements à défi ainsi que des méthodes susceptibles d'aider les personnes qui regardent sa présentation en ligne à se familiariser davantage avec les stratégies de résolution des problèmes comportementaux. Durée : 60 minutes. <https://www.autismontario.com/fr/node/463>

// **The Science of Making Friends for Teens and Young Adults with ASD: The UCLA PEERS® Program (L'art de se faire des amis)**

Ce webinaire dynamique et stimulant comprend des conseils pratiques pour les parents, les professionnels et les membres du personnel enseignant qui souhaitent faire du coaching social en utilisant des règles concrètes et en suivant les étapes du comportement social décrites dans le très populaire programme PEERS® (Program for the Education and Enrichment of Relational Skills – Programme d'apprentissage des habiletés sociales pour les adolescents ayant un TSA). Ce webinaire propose des stratégies faciles à utiliser pour aider les adolescents et les jeunes adultes à se faire des amis et à les garder, pour résoudre un conflit entre pairs et pour traiter les cas de rejet par les pairs, ce qui englobe aussi des stratégies basées sur des recherches pour gérer l'intimidation. Durée : 60 minutes. <https://www.autismontario.com/fr/node/684>

// **L'intimidation et les troubles du spectre autistique : Recherche et stratégies**

Jonathan Weiss, Ph.D., psychologue clinicien, titulaire d'une chaire de recherche sur le TSA, à l'Université de York, passe en revue les différents types d'intimidation vécus par les jeunes qui vivent avec l'autisme ainsi que leur fréquence, les meilleurs conseils à donner aux jeunes autistes qui ont été victimes d'intimidation ainsi que des stratégies de consultations brèves et efficaces sur l'intimidation, à utiliser avec les familles et les écoles. Durée : 60 minutes. <https://www.autismontario.com/fr/node/445>

# Cinq conseils pratiques pour faciliter votre transition vers le monde adulte

Patricia O'Connor Integrated  
Autism Consulting

**G** randir est un travail exigeant pour tout le monde! Mais si vous avez reçu un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme (TSA) vous avez habituellement besoin de plus de temps pour vous adapter à cette idée (parce que les changements et les transitions sont souvent difficiles pour vous) et aussi d'un enseignement direct pour apprendre ce que vous devez faire pour vivre le plus possible de manière autonome. Il n'y a pas de recette magique mais voici quelques conseils qui pourraient vous aider à adopter un nouvel emploi positif de votre temps et un mode de vie sain lorsque vous quitterez l'environnement rassurant de l'école secondaire.

AVERTISSEMENT : Les informations qui suivent vous sont transmises sur un ton qui se veut humoristique, parfois même un peu coquin!

**1** Un bon horaire quotidien est un outil fort utile pour progresser dans la bonne direction. Couchez-vous à une heure raisonnable, et 3 h du matin n'est pas une heure raisonnable. Si vous voulez découvrir le pays des vivants, vous devez être éveillé durant le jour, car c'est le jour que sont accessibles la plupart des possibilités d'emploi et d'études postsecondaires. Un moyen intéressant pour y parvenir – engagez-vous à réduire le temps que vous consacrez à l'ordinateur et aux jeux vidéo, et offrez-vous une récompense si vous respectez votre engagement! S'il le faut, demandez un peu d'aide – je sais que l'habitude de se coucher tard est difficile à briser! Je travaille avec de nombreux « oiseaux de nuit » qui ont beaucoup de mal à revenir à un horaire « typique »!

**2** Établissez des contacts sociaux à l'extérieur – et je ne fais pas référence ici aux amis Facebook! En fait, demandez-vous si ce sont de vrais amis... Participez à des activités en petits groupes et/ou avec des personnes qui ont des intérêts semblables aux vôtres et rencontrez, chaque semaine, des gens à l'extérieur de votre domicile.

**3** Chacun doit acquérir des compétences de vie s'il souhaite vivre de manière autonome. Voici quelques-unes des compétences que vous devez développer dans le confort de la résidence familiale ou par immersion lorsque vous aurez quitté celle-ci.

- Planifier vos repas, faire votre épicerie, cuisiner et faire le ménage. Vous pouvez commencer doucement en préparant un repas par semaine, et il n'est pas nécessaire qu'il soit très élaboré. (La pizza, les pâtes, le sandwich grillé au fromage et la soupe en conserve suffisent à nous maintenir en vie, mais rappelez-vous que la variété met du piquant dans la vie!)

- La lessive – toute une affaire – consiste à trier et laver le linge et à le faire sécher (oui, si vous laissez votre chemise dans la sècheuse pendant des jours et des jours, elle restera froissée jusqu'à ce que vous la laviez de nouveau!), puis, dernier élément et pas le moindre, à le plier et à le ranger. S'il-vous-plaît, ne laissez pas les vêtements propres dans le panier à linge pour ensuite les recouvrir de vos vêtements sales!

- Prendre une douche chaque jour, puis apprendre à nettoyer le bain. (Difficile de croire que le bain ne se lave pas tout seul! Je crois que tous les jeunes adultes pensaient que le bain se nettoyait par magie... avant d'habiter seuls. Pourquoi ne pas vous familiariser avec les méthodes de nettoyage du bain dans le confort de votre foyer, en suivant les conseils de l'experte-maman?).

- Les transports publics : Comment circulez-vous dans votre ville ou dans votre municipalité? Si vous répondez « avec ma mère ou mon père », il est temps d'apprendre à utiliser les transports en commun.

- Gestion de l'argent : Par où commencer? Par l'argent... oui, mais si vous n'avez pas encore d'emploi, commencez par le premier point – planifier les repas et faire l'épicerie pour votre famille. Ces activités vous feront découvrir le coût des aliments, un point de départ important du processus budgétaire.

**4** Impliquez-vous dans votre collectivité. Ne sous-estimez jamais l'importance de consacrer bénévolement une partie de votre temps à aider les autres. En plus de soutenir une organisation, votre bénévolat vous fournit l'occasion d'acquérir une expérience concrète et d'enrichir votre curriculum vitae. C'est un vrai DEUX POUR UN!

**5** Intégrez des périodes d'exercice physique dans votre horaire quotidien. Tous les gens qui ont déjà travaillé avec moi savent à quel point j'insiste sur cet aspect... (blabla ... Pat!). L'exercice est important chez les personnes qui vivent avec un TSA et qui doivent continuellement composer avec l'anxiété. Oui, il existe de nombreuses autres façons de combattre vos troubles anxieux d'origine neurologique, mais commencez par l'exercice. Ça marche vraiment!

La chose la plus importante à retenir, c'est que le statut d'adulte comporte des tonnes de bénéfices! Alors, empressez-vous d'acquérir les compétences nécessaires, adoptez un bon emploi du temps et profitez de la vie!

Le groupe Integrated Autism Consulting offre des services de coaching et de formation pour les jeunes adultes qui vivent avec un trouble du spectre de l'autisme, l'objectif étant de les aider à avoir une vie autonome, engagée et intéressante.

L'un des programmes offerts s'intitule « Transition to Life course » (cours de transition vers la vie, en anglais). <https://www.integratedautismconsulting.com/transition-to-life-about.html>

Ce cours de préparation à la vie autonome s'adresse aux personnes qui ont reçu un diagnostic de syndrome d'Asperger, qui sont âgées de 18 à 28 ans et qui ont besoin d'un soutien pour effectuer la transition vers la vie adulte.

---

Patricia O'Connor est l'auteure du cours et possède un centre de formation et de coaching pour les jeunes adultes. On pourrait dire qu'elle en ait la directrice ou la fondatrice, mais Patricia pense que le titre « d'agent de changement » correspond mieux au travail qu'elle fait!

Patricia  
705-252-3114

[patricia@integratedautismconsulting.com](mailto:patricia@integratedautismconsulting.com)  
[www.integratedautismconsulting.com](http://www.integratedautismconsulting.com)

O'Connor

# La transition vers l'emploi

Sarah Duhaime, MSW, RSW The Redpath Centre

**H**onnête, loyal, très déterminé, créateur, logique et attentif aux détails... Ce sont là certains des traits de personnalité souvent attribués aux personnes qui vivent avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Voudriez-vous embaucher quelqu'un qui possède ces traits de personnalité?

Voudriez-vous embaucher une personne dont le taux d'assiduité au travail et de maintien en fonction est supérieur à la moyenne?

Vous avez probablement répondu « oui » à ces deux questions; pourtant, 86 % des adultes qui ont un TSA sont sans emploi ou sous-employés en Ontario. La majorité (58 %) d'entre eux ont comme principale source de revenus les prestations qui leur sont versées au titre du Programme ontarien de soutien aux personnes handicapées.

Dans le cas des personnes vivant avec un TSA, il faut amorcer plus tôt la planification de leur transition vers la vie adulte!

Pour ce qui est de l'emploi, les élèves qui ont reçu un diagnostic de TSA ont besoin de plus d'aide sur les plans suivants :

- Les interactions sociales avec les collègues de travail, les compétences organisationnelles et les défis sensoriels.
- Rendre le travail stimulant, valorisant et/ou significatif.
- Comprendre les différents rôles et les différentes carrières – les personnes qui vivent avec un TSA ont souvent de la difficulté à entrevoir et imaginer à quoi peuvent ressembler les expériences vécues par quelqu'un d'autre (c'est ce qu'on appelle la Théorie de l'esprit).
- Se préparer et se présenter à une entrevue — les personnes qui vivent avec un TSA ont souvent de la difficulté à gérer leur anxiété, à décoder les indices sociaux et/ou à communiquer l'information requise.
- Autonomie sociale – transmettre des informations concernant leurs besoins personnels et les aménagements de leur lieu de travail qui leur seraient utiles.
- Santé mentale – s'assurer que la personne possède la stabilité psychologique nécessaire pour s'intégrer dans un milieu de travail. Bon nombre des personnes qui ont un TSA souffrent aussi de troubles de santé mentale, comme l'anxiété ou la dépression. Les difficultés auxquelles sont confrontées les personnes

qui ont un TSA tiennent aussi au fait que la population est généralement peu renseignée sur les forces et les habiletés dont elles peuvent faire bénéficier leur milieu de travail.

## Des idées pour les écoles

- Orienter les élèves vers les programmes d'enseignement coopératif qui leur offrent des possibilités de faire des stages de travail dans la collectivité et ainsi explorer leurs champs d'intérêts.
- Apprendre aux superviseurs de l'enseignement coopératif à cultiver les talents des jeunes qui vivent avec un TSA et à tenir compte de leurs préférences. Veiller à mettre en place un plan de formation qui correspond à leurs styles d'apprentissages respectifs.
- Encourager les personnes qui ont un TSA à devenir bénévoles en leur offrant des possibilités de bénévolat et en les aidant à se préparer pour ce genre d'activités.
  - Rendre obligatoire la participation à des rencontres axées sur la planification de carrière et la transition vers le monde du travail. Les élèves qui ont reçu un diagnostic de TSA ont parfois besoin de plus de temps pour envisager et comprendre les différentes possibilités de carrière. Des rencontres supplémentaires les aideront à choisir leur parcours professionnel.
- Déterminer leurs forces, leurs habiletés, leurs intérêts, leurs talents et leurs styles cognitifs à l'aide des outils d'évaluation disponibles dans toutes les écoles de l'Ontario.
- Établir des relations avec les programmes de transition, les collègues et les services d'emploi de la collectivité locale.
- Veiller à ce que les jeunes adultes participent à la mise en œuvre de leur Plan d'enseignement individualisé (PEI).

## Des idées pour les personnes et les familles

- Participer aux travaux d'entretien ménager et assumer les responsabilités qui vous ont été attribuées à la maison. Une allocation monétaire pour les tâches accomplies, ou toute forme de récompense, constituera probablement un bon facteur de motivation.
- Faire du bénévolat dans la collectivité et chercher un emploi d'été afin d'acquérir de l'expérience dans divers contextes.
  - S'inscrire à des programmes centrés sur l'emploi, sur les compétences de la vie autonome et sur les habiletés sociales qui préparent à l'autonomie une fois parvenu à l'âge adulte.

- Encourager les jeunes qui vivent avec un TSA à « interviewer » des membres de leur famille et des amis pour se renseigner sur certains emplois ou certaines carrières.
- Les inscrire à des programmes de préparation à l'emploi ou de stages en milieu de travail.
- Aider les jeunes adultes à développer des habiletés à défendre leurs intérêts afin qu'ils soient en mesure de bien informer l'employeur de leurs forces et de leurs besoins.
- Déterminer leurs forces, leurs habiletés, leurs intérêts, leurs talents et leurs styles cognitifs.
- Procéder à des évaluations psycho-professionnelles.
- Dans les cas où le travail indépendant semble une option viable, évaluer les talents de la personne, soupeser ses chances de réussir à vendre un produit ou un service, l'aider à cultiver ses talents d'entrepreneur et vous renseigner sur les possibilités de formation et de mentorat au sein de petites entreprises.

Rédaction : Sarah Southey, MServSoc, TSI – Coach de préparation à la vie autonome et à l'emploi au Redpath Centre.

Le Redpath Centre (à Toronto, en Ontario) s'efforce de répondre aux besoins sociaux et émotionnels d'enfants, d'adolescents et d'adultes qui ont reçu un diagnostic de syndrome d'Asperger et d'autres troubles de santé mentale, en misant sur les pratiques exemplaires, sur la collaboration intersectorielle, sur l'éducation et sur la recherche. Des cliniciens expérimentés facilitent notre travail grâce à leur connaissance approfondie du syndrome d'Asperger et de troubles connexes. Pour de plus amples renseignements, visitez notre site Web : [www.redpathcentre.ca](http://www.redpathcentre.ca).

## Documents de référence

ACCARDI, C., et S. SOUTHEY. « Trouver et conserver un emploi », Base de connaissances d'Autisme Ontario, [www.autismontario.com](http://www.autismontario.com).

BARON-COHEN, S., LESLIE, A.M. et U. FRITH. « Does the Autistic Child have a "Theory of Mind"? », *Cognition*, vol. 21, no 1, p. 37-46 (1985).

STODDART, K.P., L. BURKE, B. MUSKAT, J. MANETT, S. SOUTHEY, C. ACCARDI, P. BURNHAM RIOSA, et E. Bradley. *Diversity in Ontario's Youth and Adults with Autism Spectrum Disorders: Complex Needs in an Unprepared System*, Toronto (ON), The Redpath Centre, 2013.



# Activité débat : C'est discutable!

**Objectif :** Les élèves vont discuter des principales difficultés auxquelles sont confrontées, tout au long de leur vie, les personnes autistes. Cette activité vise à encourager les élèves à développer leur pensée critique, à les amener à mieux comprendre ce que signifie « vivre avec l'autisme » et à faire preuve d'une plus grande sensibilité à l'endroit des personnes autistes et de leurs familles.

**Durée de l'activité :** Entre 30 et 60 minutes

**Nombre d'élèves :** 2 équipes; les échanges sont plus intéressants lorsque toute la classe y participe!

**Groupe d'âge :** 14 ans et plus

## Instructions

1. Divisez le groupe en deux équipes qui vont défendre des points de vue opposés sur les affirmations présentées ci-dessous. Un groupe va prendre position pour l'affirmation, et l'autre groupe, contre la même affirmation.

2. Discutez de vos attentes face aux groupes (parler à tour de rôle, respecter les opinions des uns et des autres, éviter le recours aux insultes). Expliquez à la classe que votre rôle, en tant qu'enseignant ou enseignante, consistera à animer le débat et à agir comme modérateur ou modératrice.

3. Demandez à chaque groupe de nommer une personne pour :

A) Présenter leur argument d'ouverture

B) Réfuter l'argument de l'autre équipe

C) Présenter la déclaration finale

4. Choisissez l'un des sujets de débat énoncés ci-dessous et présentez-le à la classe :

A) Les élèves autistes apprennent mieux lorsqu'ils sont placés dans des classes spéciales, composées uniquement d'autres élèves autistes, plutôt que dans une classe inclusive avec leur pairs « neurotypiques ». (Comme l'autisme est un trouble neurologique, le terme « neurotypique » est utilisé pour distinguer les personnes qui ont l'autisme de celles qui ne l'ont pas.

Vous pourriez aussi parler de pairs qui ont un « développement typique ».)

B) Le gouvernement devrait fournir un soutien supplémentaire aux adultes autistes lorsque ceux-ci sont à la recherche d'un emploi. Ce soutien devrait comprendre une formation en milieu de travail et l'obligation pour les employeurs d'ajuster leurs pratiques d'embauche afin d'accueillir davantage de personnes autistes (prévoir un lieu de travail plus calme pour les employés autistes, autoriser les personnes autistes à prendre plus souvent de courtes « pauses sensorielles », respecter leur décision de ne pas assister aux grandes activités sociales ou d'y rester moins longtemps).

C) Les personnes autistes ont plus de difficultés que leurs pairs neurotypiques à établir et développer des relations interpersonnelles; la probabilité qu'elles tombent en amour, se marient et fondent une famille est plutôt mince.

D) Les personnes autistes ont le droit d'être elles-mêmes et ne doivent pas être forcées « d'être comme tous les autres ».

5. Accordez 10 minutes aux équipes pour préparer leur argument d'ouverture ou l'adapter aux résultats de la recherche sur le sujet (démarche autorisée et encouragée).

6. Argument d'ouverture : Les élèves auront un maximum de deux minutes pour présenter leurs arguments en commençant par l'équipe qui est « pour » l'affirmation.

7. Accordez cinq minutes aux équipes pour préparer une réfutation.

8. Réfutation : Les élèves disposeront d'un maximum de deux minutes pour présenter leurs réfutations.

9. Accordez cinq minutes aux équipes pour préparer leurs déclarations finales.

10. Déclaration finale : Les élèves disposeront d'une minute seulement pour présenter leur déclaration finale.

II. Facultatif : Demandez à la classe de voter pour déterminer l'équipe gagnante ou de présenter le débat devant une autre classe qui votera ensuite pour choisir le groupe qui a gagné le débat!





# Création littéraire : Une école accueillante, c'est...

## Résumé

L'un des buts de la campagne de Levée du drapeau est celui d'amener les élèves à réfléchir aux nombreux moyens qu'ils pourraient prendre pour que leur école devienne plus compréhensive et plus accueillante pour leurs camarades autistes. Ce genre de discussion a souvent un autre avantage, celui de favoriser la création d'un environnement dans lequel les élèves se montrent plus ouverts, plus compréhensifs et plus tolérants à toutes les différences.

## Objectif

Cette activité de création littéraire a pour objectif d'engager votre classe dans une discussion sur ce que signifie pour eux une école accueillante. Invitez les élèves à réfléchir aux traits de personnalité ou aux différences qui leur sont propres et à la manière dont leurs amis, leurs pairs et les enseignants et enseignantes les appuient. Qu'en est-il des caractéristiques uniques que présentent d'autres élèves? Sont-ils accueillis dans leurs différences et soutenus ou sont-ils ridiculisés? Comment vous sentez-vous face à ces agissements? Est-ce que cela est juste? Est-ce que cela est correct? Qu'est-ce qui pourrait être fait pour modifier les attitudes les plus répandues en ce qui concerne les différences dans l'école? Comment pourriez-vous procéder pour que votre école devienne un lieu plus accueillant pour les élèves autistes? Qu'apporteraient ces changements à l'école toute entière?

## Durée de l'activité

30 minutes (Selon la longueur de la discussion)

## Renseignements supplémentaires sur l'autisme

Notre site Web contient différentes ressources susceptibles d'être utiles aux enseignants et enseignantes, aux fournisseurs de soins, aux familles et aux personnes qui défendent les droits des élèves qui vivent avec un trouble du spectre de l'autisme.

N'oubliez pas de partager avec nous les expériences que vous avez vécues dans votre classe ou dans votre école! Pour savoir comment procéder, visitez le site [www.raisetheflagforautism.com/?lang=fr](http://www.raisetheflagforautism.com/?lang=fr)!

Cette activité s'adresse aux élèves qui ont déjà visionné les vidéos proposées en marge de la campagne de Levée du drapeau et qui ont aussi eu la possibilité d'échanger sur le trouble du spectre de l'autisme.

# Les annonces



ette année, vous pouvez profiter des jours qui précèdent la Journée mondiale de l'autisme pour amener toute l'école à réfléchir à ce qu'est l'autisme (et à ce que symbolise la cérémonie de Levée du drapeau.

L'une des meilleures façons d'attirer l'attention des élèves sur l'autisme consiste à leur demander ce qu'ils savent de l'autisme. C'est aussi une manière habile de susciter des réflexions chez les membres du corps enseignant ainsi que chez les directions d'école! Faites en sorte que tout le monde participe à la conversation!

## Première annonce

Cette année, notre école participe à la campagne de Levée du drapeau, d'Autisme Ontario. La Journée mondiale de l'autisme est une journée historique au Canada pour la communauté autiste parce qu'elle fournit l'occasion de mettre en évidence les luttes et les victoires des personnes autistes et aussi d'unir les efforts des familles, des écoles, des collectivités, du gouvernement et des professionnels pour faire de l'Ontario un endroit où elles peuvent bénéficier d'une meilleure qualité de vie. Depuis combien d'année le Canada célèbre-t-il officiellement la Journée mondiale de l'autisme? Demeurez à l'écoute, vous connaîtrez la réponse

demain...

**Réponse :** Le 2 avril 2012, le Canada s'est joint aux 192 autres pays membres des Nations Unies qui s'étaient mis d'accord sur l'idée que la proclamation d'une Journée mondiale de l'autisme attirerait l'attention de tous sur l'autisme, un différence neurologique qui touchent un nombre grandissant de familles dans le monde. Notre école contribue à cet effort international de sensibilisation à l'autisme.

## Deuxième annonce

De nos jours, l'autisme touche 1 % de la population. Les résidents de l'Ontario ne sont pas épargnés. Si l'autisme affecte 1% de la population, combien de personnes vivent avec l'autisme en Ontario à l'heure actuelle? Demeurez à l'écoute, vous connaîtrez la réponse demain...

**Réponse :** Visitez le site <http://www.statcan.gc.ca/tables-tableaux/sum-som/102/cst01/demo02a-fra.htm> pour connaître la population actuelle de l'Ontario et multipliez cette statistique par 1% pour obtenir le nombre approximatif de personnes autistes en Ontario. L'autisme ne disparaît jamais; les enfants autistes deviennent des adultes autistes.

Il est donc vraiment important que des écoles comme la nôtre et les collectivités soient en mesure de répondre aux besoins des personnes touchées par l'autisme afin qu'elles puissent connaître elles aussi une vie productive et enrichissante.

## Troisième annonce

Ce n'est pas parce qu'une personne est incapable d'utiliser des mots pour communiquer qu'elle est incapable de comprendre. Réfléchissez à tous les moyens que nous utilisons pour communiquer les uns avec les autres... sans dire un mot. Trouvez trois façons de communiquer avec la personne assise à côté de vous. Est-ce qu'elle a compris votre message? Si elle n'a pas compris, comment vous sentez-vous?

## Quatrième annonce

Nous travaillons fort pour que notre école devienne un lieu inclusif et sécurisant, non seulement pour les élèves autistes mais pour tout le monde. Pour y parvenir, nous pouvons entre autres miser sur la compréhension et sur l'inclusion. Connaissez-vous des moyens que nous pourrions prendre pour faire preuve de compréhension les uns envers les autres? Et pour favoriser l'inclusion de tous? Où pourrions-nous utiliser ces moyens? Demeurez à l'écoute, vous connaîtrez les réponses à ces questions demain...

**Réponse :** Les suggestions formulées en classe peuvent être enregistrées, présentées et évaluées, puis lues à haute voix.

## Jour de la cérémonie de levée du Drapeau

Le 2 avril est la Journée mondiale de l'autisme et nous hissons un drapeau pour en rappeler toute l'importance. En effet, lorsque nous parlons du trouble du spectre de l'autisme, nous travaillons en groupe à rendre notre communauté scolaire plus accueillante pour les élèves autistes!

Donner des détails sur la cérémonie de Levée du drapeau, sur les activités prévues au cours de la journée ainsi que sur le travail qui a été réalisé dans toute l'école.

Lire les suggestions soumises à la suite de la quatrième question qui portait sur la compréhension et l'inclusion.

## Renseignements supplémentaires sur l'autisme

Notre site Web contient différentes ressources susceptibles d'être utiles aux enseignants et enseignantes, aux fournisseurs de soins, aux familles et aux personnes qui défendent les droits des élèves qui vivent avec un trouble du spectre de l'autisme.

N'oubliez pas de partager avec nous les expériences que vous avez vécues dans votre classe ou dans votre école! Pour savoir comment procéder, visitez le site [www.raisetheflagforautism.com/?lang=fr!](http://www.raisetheflagforautism.com/?lang=fr!)



# Bienvenue à Autisme Ontario



Autisme Ontario est la source principale d'information et de référence sur l'autisme et elle constitue une des plus importantes voix collectives au service de la communauté autiste.

Nous avons pour mission de bâtir un Ontario plus solidaire et inclusif pour les personnes autistes, avec comme vision « maximiser l'épanouissement, améliorer le monde, faire place à l'autisme ». Notre travail aide toutes les personnes autistes et leurs familles à bénéficier dans leur collectivité de soutiens, d'informations et de liens significatifs qui leur assureront un soutien fluide et équitable tout au long de leur parcours de vie. Voici quelques exemples de services que nous offrons :



## Programme de navigation des services du POSA

Le Programme de navigation des services du POSA est un programme gratuit pour à tous ceux et celles qui cherchent des renseignements ou des conseils concernant les services en autisme disponibles dans leur communauté. Nous offrons un soutien direct aux familles afin de leur faciliter les tâches suivantes :

- Comprendre le Programme ontarien des services en matière d'autisme (POSA).
- Fixer des objectifs pour leurs enfants jusqu'à l'âge de 18 ans, et les classer par ordre de priorité.
- Naviguer les services offerts localement afin d'obtenir des appuis utiles et efficaces.
- Trouver des fournisseurs de services qualifiés

Visitez [autismontario.com/fr/navigationdesservices](http://autismontario.com/fr/navigationdesservices)



## CommunityConnect

CommunityConnect héberge notre répertoire de services, de ressources d'apprentissage et d'activités. Vous pouvez chercher des services reliés à l'autisme, et faire des recherches parmi les ressources et activités d'Autisme Ontario.

Visitez [autismontario.com/fr/communityconnect](http://autismontario.com/fr/communityconnect)



## Des occasions d'apprentissage social (OAS)

Conçues pour les enfants et les adolescents autistes ainsi que pour leurs familles et fournisseurs de soins, les OAS facilitent l'accès à un environnement favorable dans les collectivités locales. Qu'il s'agisse de matinées cinéma, d'activités sociales ou de loisirs, les OAS offrent aux familles des moments de rencontres et d'échanges.

Visitez [autismontario.com/fr/evenements](http://autismontario.com/fr/evenements)



## Bulletin d'information

Bulletin d'information en ligne gratuit, qui vous tient au courant de l'actualité d'Autisme Ontario.

Visitez [autismontario.com/bulletin-dinformation](http://autismontario.com/bulletin-dinformation)

Pour en apprendre davantage sur nos programmes et services ou sur nos sections locales, veuillez visiter notre site Web : [www.autismontario.com/fr](http://www.autismontario.com/fr)

Si vous désirez parler à quelqu'un en français :  
[rpcprovincial@autismontario.com](mailto:rpcprovincial@autismontario.com) ou  
1-800-472-7789, poste 240.

# Lettre – Remerciement et conclusion

À l'intention des élèves et des enseignants et enseignantes

Au nom d'Autisme Ontario et des milliers de personnes autistes dans la province, nous aimerions vous remercier de votre participation à la campagne de Levée du drapeau, qui a pour but de souligner la Journée mondiale de l'autisme. Sans la participation et l'engagement de votre école à faire de tout l'Ontario un milieu de vie plus accueillant et plus rassurant pour les élèves autistes, notre campagne de Levée du drapeau n'aurait pas pu être une réussite aussi remarquable.

Ensemble, nous sommes capables de mieux faire connaître et comprendre l'autisme, pas d'une importance capitale vers la création de milieux plus accueillants et plus rassurants pour les personnes autistes, non seulement dans la salle de classe mais dans toutes les collectivités de la province. Toute participation à notre campagne de Levée du drapeau permet d'amorcer une conversation sur le rôle important que joue la collectivité pour favoriser l'inclusion des élèves autistes dans les classes des écoles ontariennes. Nous espérons que cette conversation se poursuivra tant à l'intérieur qu'à l'extérieur des écoles et tout au long de nos vies.

Nous voulons aussi vous remercier d'avoir accepté de recueillir des fonds au nom d'Autisme Ontario. À cet égard, votre décision indique clairement que votre école est prête à investir dans le travail que nous accomplissons dans la collectivité et un peu partout dans la province, notamment par le biais de campagnes de sensibilisation comme celle de la Levée du drapeau. Si vous avez des questions à ce sujet, n'hésitez pas à communiquer avec nous : [rtf@raisetheflagforautism.com](mailto:rtf@raisetheflagforautism.com)

Puisque la campagne de Levée du drapeau tira à sa fin, nous aimerions aussi vous encourager à nous raconter comment les choses se sont passées dans votre école et à nous faire part des expériences que cette campagne vous a fait vivre. C'est pour nous la meilleure façon de faire connaître comment vous avez procédé pour mobiliser votre école et faire en sorte qu'elle devienne un milieu plus rassurant pour les élèves autistes. Pour partager vos expériences et découvrir d'autres récits inspirants au sujet de l'autisme en Ontario, nous vous invitons à visiter le site Web d'Autisme Ontario, [www.autismontario.com](http://www.autismontario.com), où à communiquer avec nous sur Twitter et Facebook.

Avec votre aide, nous faisons un pas de plus vers l'émergence d'une province où l'inclusion est une valeur prépondérante.

Sincèrement,



**Autisme** ONTARIO



[www.autismontario.com](http://www.autismontario.com)



[www.facebook.com/autismontarioprovincial](https://www.facebook.com/autismontarioprovincial)



[@AutismONT](https://twitter.com/AutismONT)



[www.linkedin.com/company/autism-ontario](https://www.linkedin.com/company/autism-ontario)